

# Игры, способствующие развитию зрительного внимания и восприятия

Учитель-дефектолог  
Зайцева Е.И.

Внимание- психический процесс, который проявляется в направленности и сосредоточенности психики на определенных объектах. Внимание детей дошкольного возраста **непроизвольное**, т.е. ребенок обращает внимание на то, что интересно, ярко, непривычно и интересно звучит, вызывает у ребенка эмоцию. Ребенку-дошкольнику трудно сосредоточиться, если объект не вызывает у него интереса.

К старшему дошкольному возрасту (к 6 годам) у ребенка начинает развитие **произвольное внимание**- не случайное, а то, которым ребенок управляет осознанно, ребенок специально сосредотачивается на чем-то важном, не переключаясь на занимательные и интересные предметы, действия вокруг. Внимание «работает» в тесной зависимости, а значит и напрямую влияет на другие процессы психики: запоминание, мышление, воображение. При наличии внимания мыслительные процессы протекают быстрее и правильнее, движения выполняются более аккуратно и четко.

В основном у человека проявляется зрительное и слуховое внимание. Остановимся подробнее на зрительном внимании.

Формирование полноценного зрительного внимания складывается из нескольких составляющих. **Важными компонентами развитие зрительного внимания являются :**

- 1) обучение умению смотреть и видеть,
- 2) развитие прослеживающей функции глаз, зрительно-моторной координации (действия руки под контролем зрения).

Ниже представлены примеры заданий по каждому из двух блоков работы.

## I. Обучение умению смотреть и видеть.

Эти умения обеспечивают формирование у ребенка познавательных зрительных функций: зрительное разделение целостного объекта на части (зрительный анализ) и объединение частей в целое (зрительный синтез); нахождение главных и второстепенных признаков в изображении и установление связей между ними.

1) Ищем пару картинке по цветному образцу:

серия 1

Рассмотри картинку.



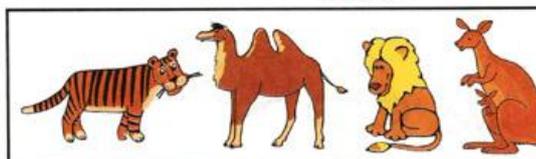
Найди такую же картинку в этом ряду. Поставь под ней точку карандаш



•

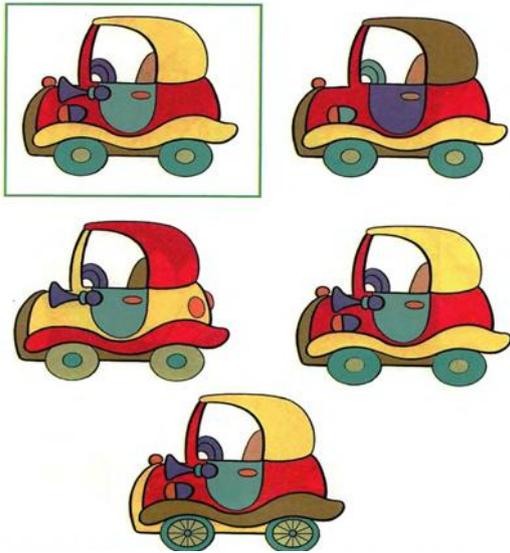
•

2.

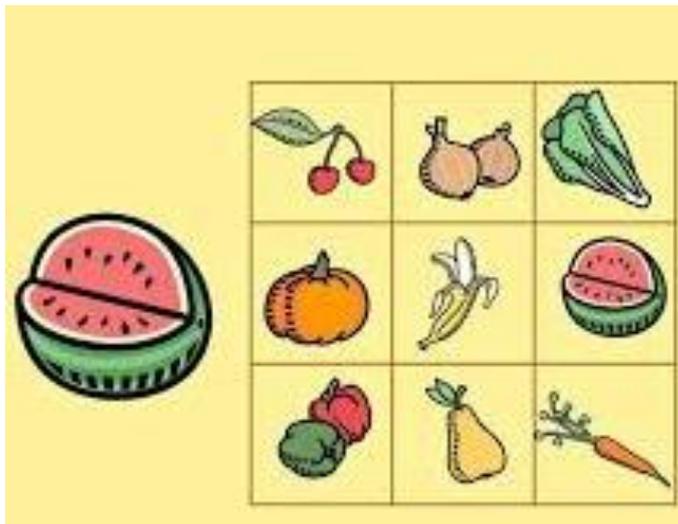


Найди такую же картинку, как в рамке.





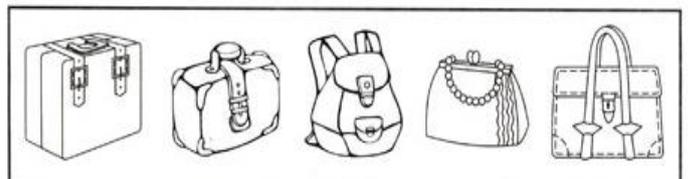
Найди такую же картинку, как на образце



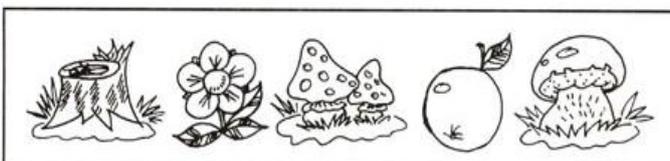
2) Ищем для цветной картинке черно-белую пару («раскраску»):



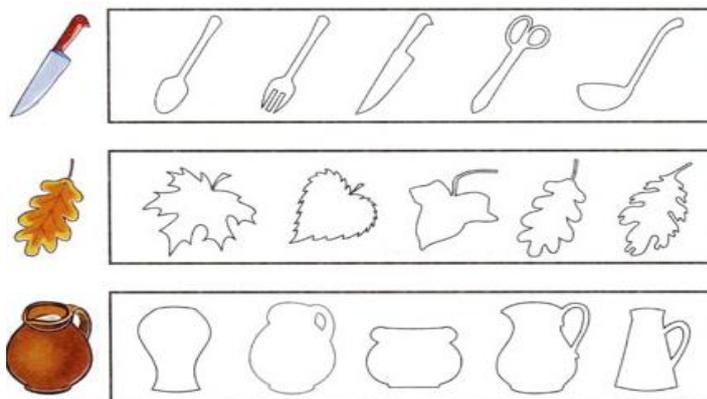
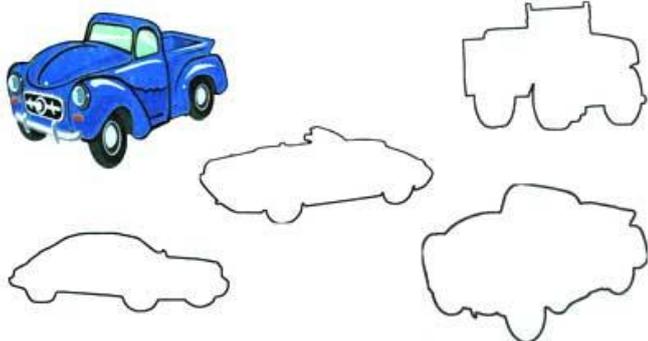
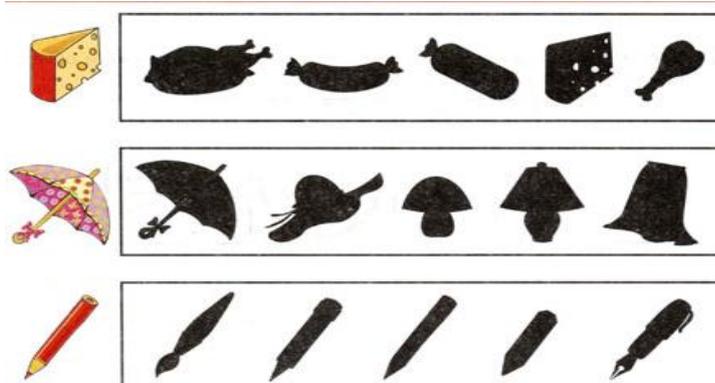
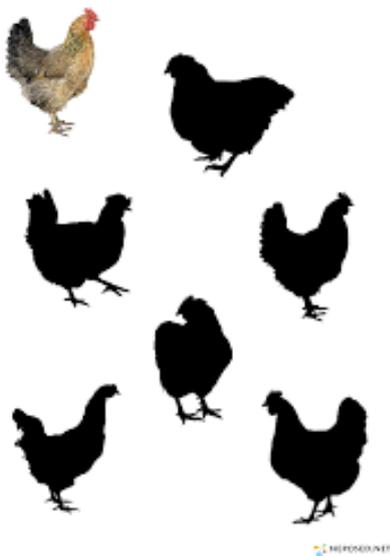
3.



4.

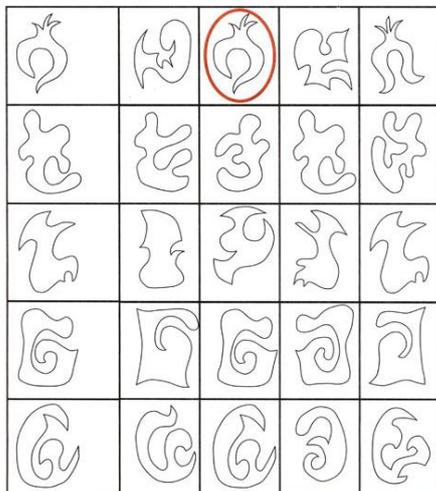


3) Ищем к цветной картинке-образцу ее силуэт (черная тень) и контур (рисунок «края» картинки):

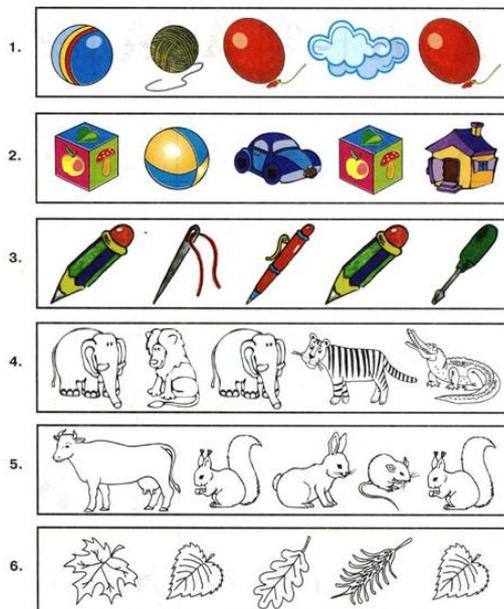


4) Ищем в ряду пары одинаковых символов, букв, картинок:

12. Рассмотрите первую фигуру в каждом ряду. Найдите такую же и обведите её карандашом.

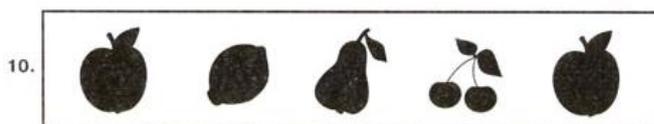
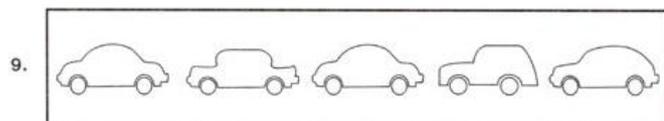
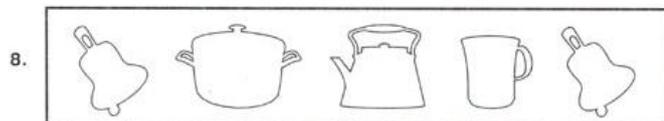
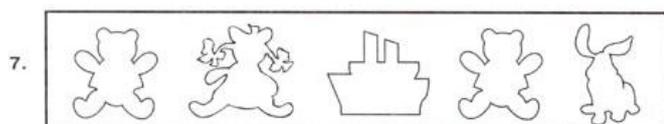


Найди два одинаковых рисунка в каждом ряду. Покажи их.



<b>А</b>	А	А	А	<b>А</b>	А
<b>К</b>	К	К	К	К	К
<b>Р</b>	Р	Р	Р	Р	Р
<b>М</b>	М	М	М	М	М
<b>У</b>	У	У	У	У	У
<b>Я</b>	Я	Я	Я	Я	Я
<b>Ж</b>	Ж	Ж	Ж	Ж	Ж

5) Ищем в ряду пары одинаковых контуров, силуэтов:



б) распознавание «недорисованных» (стилизованных изображений)

Угадай, кого не дорисовал художник:



## II. Развитие прослеживающей функции глаз, зрительно-моторной координации

Основная цель этих упражнений - формирование стратегий сканирования изображений, развитие точных прослеживающих движений глаз, глазомера.

При выполнении этих заданий формируются моторные (двигательные) зрительные функции: последовательное, целенаправленное перемещение взгляда по объекту наблюдения для обнаружения его деталей, нахождение точки на схеме по заданным координатам или маршруту. На основе таких движений глаз работает глазомер человека.

3. Какое яблоко достанется каждой зверюшке?



5. Проследи за верёвкой только глазами:  
к какому колышку привязан телёнок?



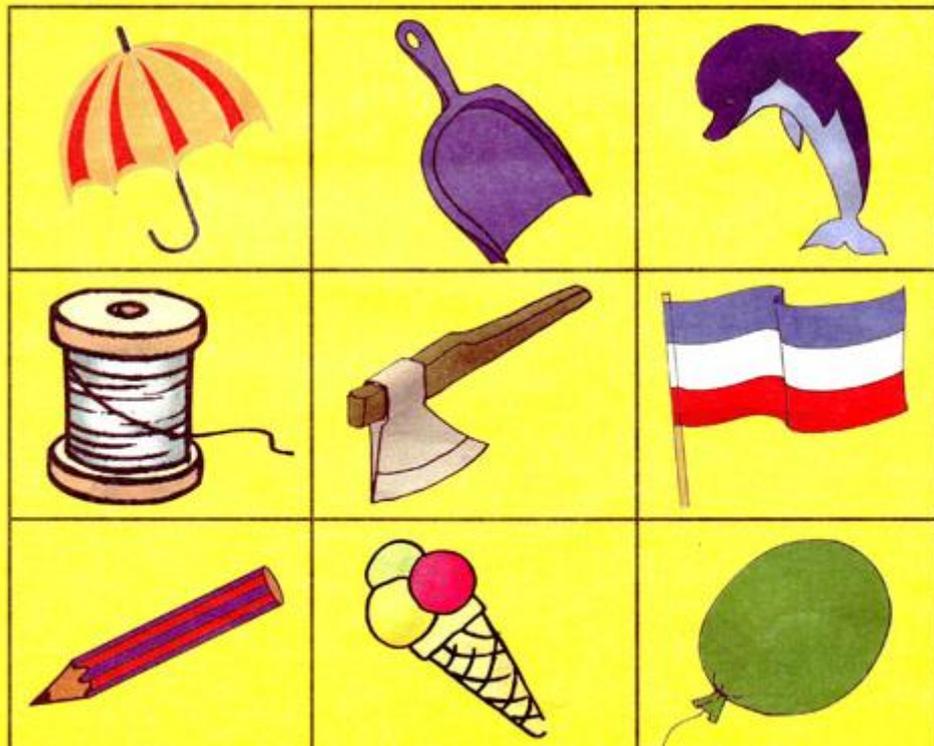
Рассмотри рисунки. Запомни их.



6. Рассмотри ручку, нарисованную в рамке. Найди и покажи кружку с точно такой же ручкой.



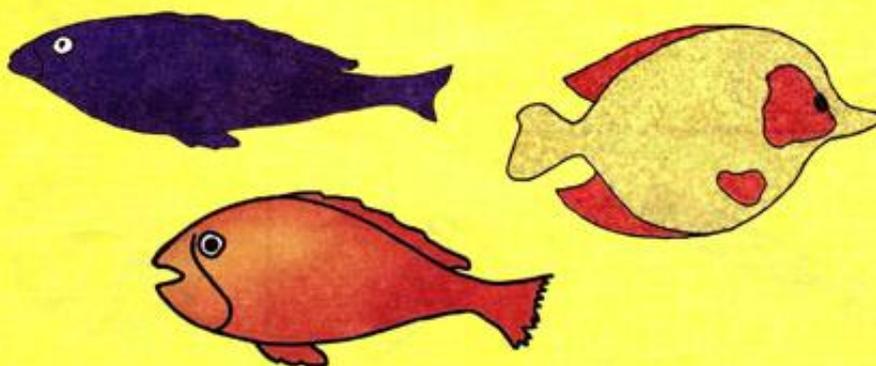
Найди среди этих картинок те,  
которые были на предыдущей странице, и назови их.



1. Помоги Красной Шапочке отыскать дорогу к дому бабушки. Старайся проследить её путь только глазами.



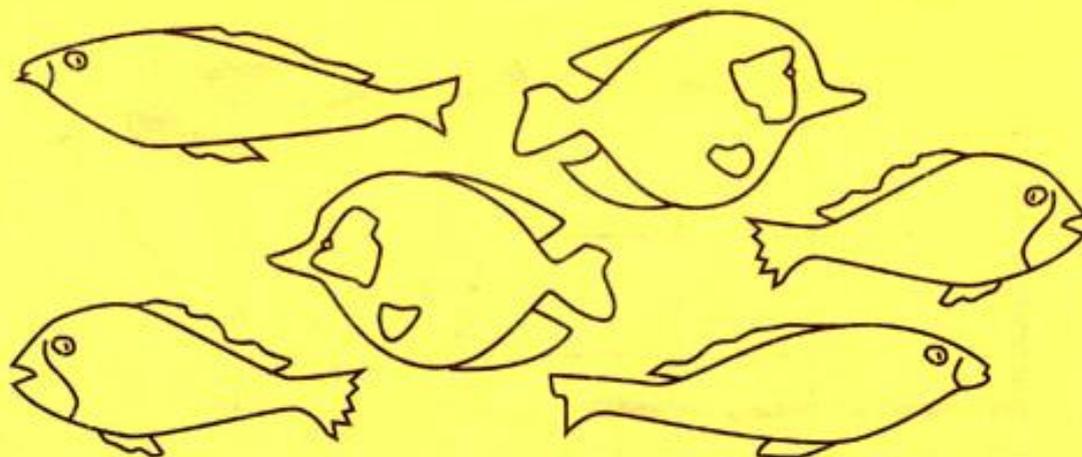
Рассмотри этих рыбок.  
Постарайся запомнить, как раскрашена и в какую сторону плывёт рыбка.



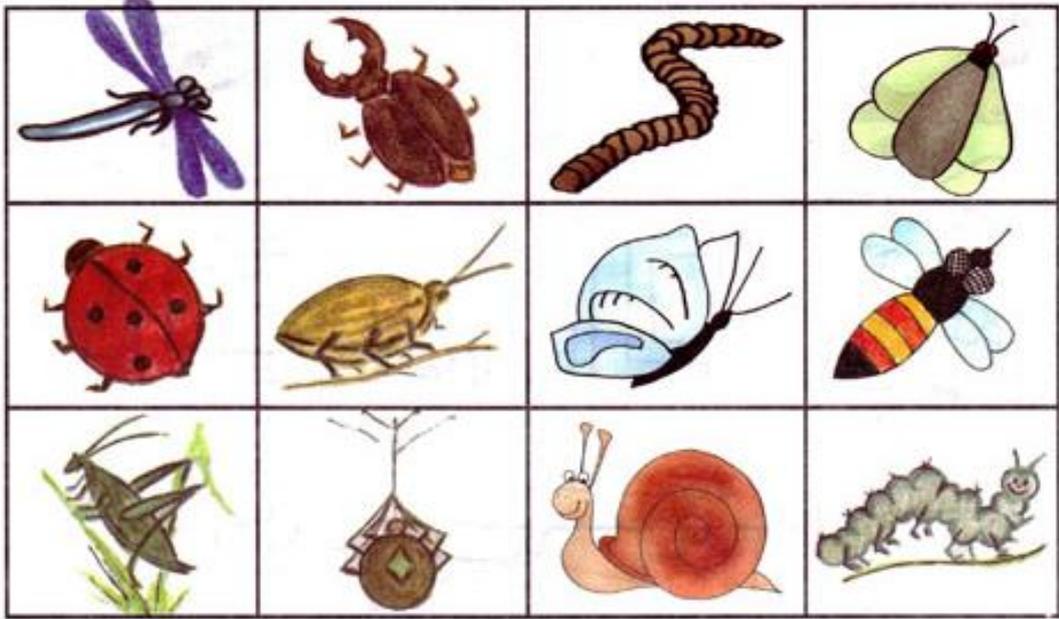
2. Помоги зайцу убежать от лисы:  
найди выход из лабиринта.



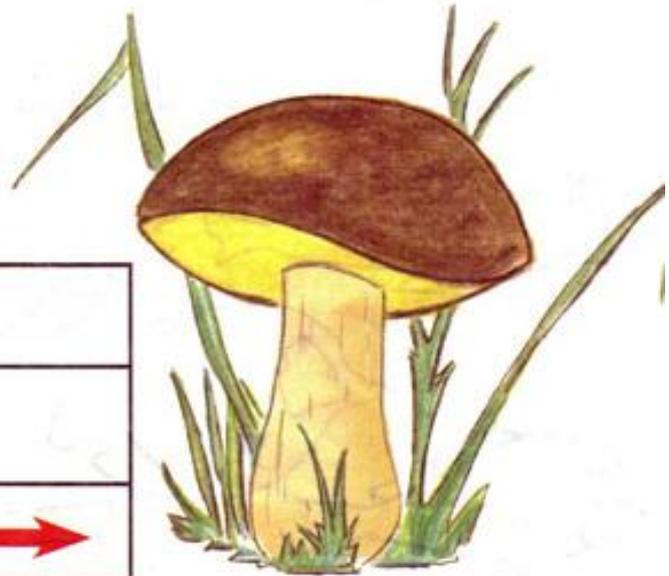
Найди рыбок, которых ты видел на предыдущей странице.



3. Рассмотрите этих насекомых. Назовите их.



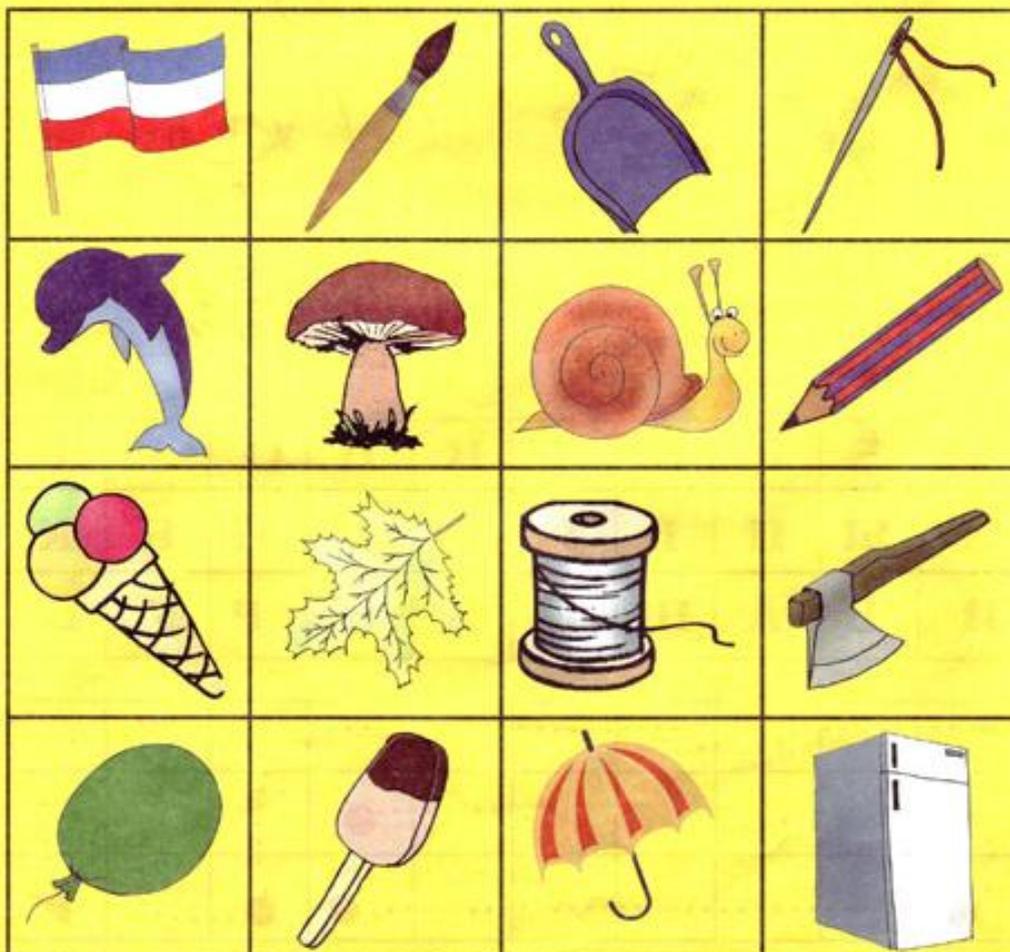
Назовите только тех насекомых,  
кто прячется под грибом.  
В этом тебе поможет стрелка.



7. Рассмотрни фигуру в рамке. Покажи узор с точно такой же фигурой.



Покажи и назови рисунки, которые ты видел на предыдущей странице.

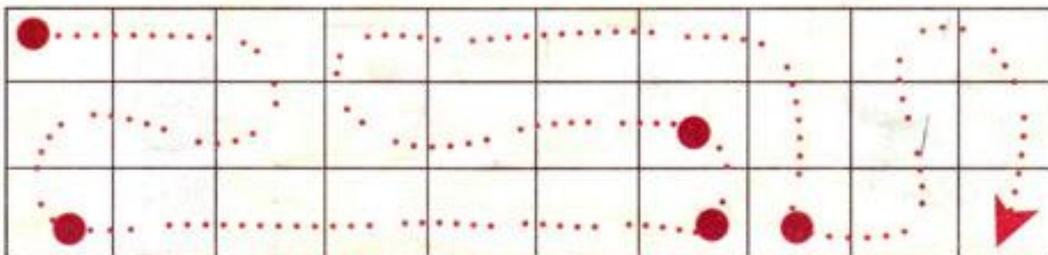


8. В каждом рисунке соедини буквы так, чтобы получилось слово. В этом тебе поможет первый рисунок.



9. Вставь в пустые клеточки буквы из таблички. Начало каждого слова обозначено ●. Прочитай то, что у тебя получилось. Огадай загадку.

Ч	Ё	Р	В	Я	Н	Н	О	А	Ш
Й	Ы	Н	Е	Р	Е	Д	Й	Б	К
И	В	А	Ш	К	А	В	Р	У	Е



Развитое зрительное внимание в дальнейшем обеспечивает ребенку-школьнику умение действовать без отвлечений, следовать инструкциям и контролировать получаемый результат. Развитие зрительного внимания параллельно задействует и стимулирует развитие других психических процессов- внимания, памяти, мышления, восприятия, так необходимых в процессе школьного обучения.

### Полезная литература с играми и упражнениями!!!

- 1.Осипова А.А. Диагностика и коррекция внимания. - М.: "Сфера", 2001.
2. Чиркина Г.В., Русецкая М.Н. Визуальный тренажер.- М.: "АРКТИ", 2006
3. Н.М. Пылаева, Т.В. Ахутина. Учимся видеть и называть Рабочая тетрадь (в 2 частях). – СПб.: «Питер», 2008.