

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад компенсирующего вида № 188

620085, г. Екатеринбург, ул. Агрономическая, д. 23-а. т. 297-13-98

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий
МБДОУ детского сада № 188


Н.Г. Дмитриева
Приказ от 24.07.2020 г. № 90-о



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
за 2019 – 2020 учебный год
МБДОУ детского сада № 188

2020 г.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад компенсирующего вида № 188**

620085, г. Екатеринбург, ул. Агрономическая, д. 23-а. т. 297-13-98

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий

МБДОУ детского сада № 188

Н.Г. Дмитриева
Приказ от 24.07.2020 г. № 90-о

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
за 2019 – 2020 учебный год
МБДОУ детского сада № 188

2020 г.

Публичный доклад
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада компенсирующего вида № 188 за 2019-2020 учебный год
Раздел 1. Общие характеристики заведения

Тип	дошкольное образовательное учреждение
Вид	детский сад
Статус	МБДОУ является юридическим лицом, имеет обособленное имущество на праве оперативного управления, план финансово – хозяйственной деятельности, печать и штамп установленного образца со своим наименованием, бланки и другие реквизиты юридического лица, самостоятельный баланс и лицевой счет в органе, организующем исполнение бюджета муниципального образования «город Екатеринбург».
Лицензия на образовательную деятельность	Серия 66ЛЮ1 № 000853 от 14.08.2013 г. регистрационный № 17405 Срок действия – бессрочная. Выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области (приказ от 14.08.2013 № 1194-ли).
Государственная аккредитация	нет
Местонахождение, удобство транспортного расположения	МБДОУ расположен по адресу: 620085, г. Екатеринбург, ул. Агрономическая, 23 а, микрорайон Вторчермет, Чкаловский район. Остановки транспорта: завод РТИ, Братская, Военная.
Режим работы	МБДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели с 10,5-часовым пребыванием детей с 07.30 до 18.00 часов, исключая выходные и праздничные дни.
Структура и количество групп. Количество мест и воспитанников.	В МБДОУ функционируют 5 групп компенсирующей направленности. Всего 62 ребенка.
Наполняемость групп	Группы для детей с нарушением зрения: Средняя группа (4-5 лет) – 15 детей Старшая группа (5-6 лет) – 15 детей Подготовительная группа № 1 (6-7 лет) – 11 детей Подготовительная группа № 2 (6-7 лет) – 11 детей. Группа для детей с тяжелым нарушением речи: Подготовительная группа № 3 (6-7 лет) – 10 детей.
Наличие групп кратковременного пребывания, инновационных форм дошкольного образования,	В целях удовлетворения потребности населения в образовательных услугах в МБДОУ создан консультационный центр для родителей (законных представителей) воспитанников, обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, для получения методической,

консультационных пунктов для родителей и т.д.	<p>психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы.</p> <p>В состав консультационного центра входят специалисты и воспитатели МБДОУ. Деятельность консультационного центра регламентируется Положением о консультационном центре.</p> <p>По желанию родителей дети могут посещать МБДОУ в режиме кратковременного пребывания (3 или 4 часа в день) ребенка</p>
Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц. Органы государственно – общественного управления.	<p>МБДОУ самостоятельно в формировании своей структуры. Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Единоличным исполнительным органом МБДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью МБДОУ.</p> <p>Коллегиальными органами управления МБДОУ являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Общее собрание работников МБДОУ; - Педагогический совет МБДОУ; - Совет родителей. <p>Деятельность органов коллегиального управления регламентируется настоящим Уставом и соответствующими локальными нормативными актами.</p> <p>В управлении МБДОУ принимают участие Учредитель в пределах своей компетенции.</p> <p>Учредителем МБДОУ от имени муниципального образования «город Екатеринбург» является Департамент образования Администрации города Екатеринбурга. Местонахождение Учредителя: 620014 г. Екатеринбург, пр. Ленина, 24 а.</p> <p>Непосредственную организацию и координацию деятельности МБДОУ осуществляет Управление образования Чкаловского района города Екатеринбурга. Местонахождение Управления образования: 620085 г. Екатеринбург, ул. Крестинского, 13-а.</p>
Наличие сайта учреждения	сайт: 188.tvoysadik.ru
Контактная информация	<p>Контактный телефон – (343) 297-13-98</p> <p>Факс – 297-13-98 E-mail:detsad.188@ mail.ru</p>

Раздел 2. Особенности образовательного процесса

Содержание обучения и воспитания детей (методики и педагогические программы), наличие экспериментальной деятельности, авторских	<p>Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».</p> <p>Образовательная деятельность ведется на основании:</p>
---	--

<p>программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - утвержденной Адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему развитию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17) - утвержденной Адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему развитию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17) - санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки <p>Коррекционное воздействие программы направлено на устранение речевого дефекта у детей и на предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения.</p> <p>Коррекционная работа строится как многоуровневая система, обеспечивающая целостный, комплексный, дифференцированный, регулируемый процесс управления всем ходом психофизического развития и восстановления зрения на основе стимуляции всех потенциальных возможностей детей с нарушением зрения.</p> <p>Специфичность коррекционной работы с детьми дошкольного возраста состоит: во взаимосвязи и взаимодействии коррекционной работы со всеми видами детской деятельности; всестороннем воздействии содержания, методов, приемов и средств коррекции на психику ребенка; в компенсаторном развитии средствами деятельности (игры, труда, занятий и т.д.); в интеграции ребенка в общество зрячих на основе сложившихся у него социально-адаптивных форм общения и поведения.</p> <p>В основе образовательного процесса лежат личностный, деятельностный и компетентностный подходы. Организация непосредственной коррекционной помощи осуществляется с использованием индивидуальной формы взаимодействия ребенка и учителя-дефектолога, ребенка и учителя - логопеда, ребёнка и воспитателя.</p> <p>В образовательном процессе педагоги используют педагогические технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Личностно-ориентированные технологии, направлены на гуманное отношение к детям и включают в себя: педагогическую любовь к детям, заинтересованность в их судьбе; оптимистическую веру в ребенка; сотрудничество, мастерство общения; отсутствие прямого принуждения; терпимость к детским недостаткам. - Технология проектирования – направлена на обеспечение сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, на реализацию личностно-ориентированного подхода к образованию. - Социогровые методы обучения – направлены на то, что «нужно не учить, а налаживать ситуацию». Налаживать для того, чтобы всем участникам захотелось доверять друг другу, чтобы каждому захотелось
------------------	---

	<p>доверять и своему собственному опыту. В результате такого налаживания ситуации у обучаемых детей происходит эффект добровольного и обучения, и научения, и тренировки. Социоигровая технология ведения занятия – это организация занятия как игры-жизни между микрогруппами детей (малыми социумами – отсюда и термин «социоигровая») и одновременно в каждой из них.</p> <p>- Технология обучения в сотрудничестве – направлена на создание основы для коммуникативного взаимодействия, приводит к повышению статуса ребенка в социальных контактах и повышению компетентности ребенка в разных видах детской деятельности и в области отношений с другими людьми. Педагоги заботятся об эмоциональном благополучии ребенка, поддерживают, подбадривают, помогают поверить в свои силы и возможности, уважают и ценят независимо от его достижений, достоинств и недостатков, устанавливают с ним доверительные отношения; развивают у него чувство собственного достоинства, осознание своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды игр и занятий, иметь личные вещи; по собственному усмотрению использовать свободное время).</p>
<p>Охрана и укрепление здоровья детей (развитие здоровьесберегающих технологий и среды в ДОУ, мероприятия и программы, направленные на укрепление здоровья детей, наличие инклюзивных программ).</p>	<p>В целях сохранения и развития здоровья ребенка, профилактики заболеваемости в МБДОУ с учетом состояния здоровья ребенка и его личностных особенностей используются здоровьесберегающие технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Игровой массаж А. Уманской - благоприятствует психоэмоциональной устойчивости и физическому здоровью, повышает сопротивляемость организма к простудным заболеваниям. – Лечебные игры А.С. Галанова – помогают снять нервное напряжение, развивают фантазию, увеличивают творческий потенциал ребенка. – Зрительная гимнастика – направлена на снятие зрительного напряжения и сохранение зрения детей. – Корректирующие дорожки и закаливание – направлено на повышение сопротивляемости организма к простудным заболеваниям и профилактику плоскостопия. <p>Профилактические мероприятия – кварцевание групповых помещений, профилактика гриппа и ОРВИ, ежедневная утренняя гимнастика, точечный массаж, гимнастика пробуждения, коррекционные гимнастики во время занятий (дыхательная, артикуляционная, для глаз и др.), обеспечение температурного режима и чистоты воздуха, прогулки на свежем воздухе, полоскание полости рта после приёма пищи, питьевой режим, витаминизация третьего блюда, совместная деятельность взрослых и детей по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни, формирование культурно-гигиенических навыков;</p> <p>Диспансеризация – осмотр детей врачами специалистами: окулистом, невропатологом, дерматологом, хирургом, логопедом, отоларингологом, психологом;</p> <p>Работа по физическому воспитанию проводится в тесном контакте с семьей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Организуются совместные праздники – «Веселые старты», «А, ну-ка, мамочки», «А ну-ка, папочки», «Зарница», «День здоровья», спортивные досуги и развлечения.

– Индивидуальные консультации, лекции, беседы, используются наглядные формы работы (открытые занятия, семинары-практикумы).

Большое внимание в МБДОУ уделяется закаливающим процедурам, которые проводятся воспитателями групп в течение всего года с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка. Применяются следующие виды закаливания: мытьё рук, лица прохладной водой, хождение босиком по массажной дорожке, игры с водой, облегченная одежда детей, физкультурные занятия на свежем воздухе, утренний прием на свежем воздухе в летний оздоровительный период;

В период обострения простудных заболеваний широко используются профилактические меры: чесночные бусы, ароматерапия фитонцидами.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность логопедов, дефектологов и т.д.).

Коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции недостатков и оказание помощи детям в освоении образовательной программы. Включает психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования, ежедневные индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия. Индивидуальные и групповые коррекционные мероприятия продолжительностью в соответствии с возрастными особенностями, проводятся в первую и вторую половину дня, исключая время, отведенное на прогулку и сон.

В коррекционной работе активно используются современные формы организации учебно-воспитательного процесса, создаются организационные условия реализации индивидуального подхода к ребенку. Соблюдается баланс между разными видами деятельности детей (интеллектуальная и физическая деятельность целесообразно чередуются). В процессе образовательной деятельности особое внимание уделяется формированию основ общей культуры, социальных установок ребенка. Обучение на занятиях проводится так, чтобы вызвать интерес у детей к поставленной взрослыми задаче, положительные эмоции. Педагогический процесс во всех возрастных группах насыщен художественным словом, музыкой, широко используются разнообразные виды гимнастик (зрительная, пальчиковая, дыхательная, артикуляционная, мимическая и др.), игры и пособия для развития мелкой моторики. Педагогами широко используются элементы неожиданности, игровые приемы в организации совместной деятельности, которые помогают удерживать внимание детей.

В работе с детьми одним из обязательных условий является единство педагогического воздействия со стороны всех, кто окружает ребенка в детском саду. В МБДОУ создан психолого–медико–педагогический консилиум, разработаны индивидуальные карты учёта динамики развития ребёнка, в которые заносятся результаты мониторинговых исследований всех специалистов и на основании которых строятся индивидуальные планы развития.

В МБДОУ осуществляется взаимосвязь воспитателей и специалистов через: комплексный мониторинг

	<p>развития ребенка; составление индивидуальных карт комплексного сопровождения развития ребенка и разработку на их основе индивидуальных образовательных маршрутов; работу ППК МБДОУ; составление единых тематических планов; тетради взаимосвязи; подготовку к открытым мероприятиям; проведение интегрированных мероприятий.</p> <p>Таким образом, реализуется принцип взаимопроникновения различных видов деятельности воспитанников.</p> <p>В детском саду созданы хорошие условия для полноценного физического развития детей. В группах есть место для активного движения, физкультурные центры, в которых имеются необходимые пособия и оборудование. На территории детского сада оборудована физкультурная площадка.</p> <p>Во всех возрастных группах использовались разнообразные формы физического развития, что позволило обеспечить двигательную активность детей, рационально распределить интеллектуальную нагрузку на дошкольников.</p> <p>В ДОУ созданы условия для сохранения здоровья сотрудников, проводятся регулярные медицинские осмотры, режим труда и отдыха соответствует нормативам. В полной мере выполняется инструкция по охране жизни и здоровья детей.</p>
<p>Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность психологов, логопедов, дефектологов и т.д.).</p>	<p>Коррекционная работа строится как многоуровневая система, обеспечивающая целостный, комплексный, дифференцированный, регулируемый процесс управления всем ходом психофизического развития.</p> <p>С целью коррекционно-развивающего воздействия в ДОУ функционируют кабинеты коррекционного образования, где с детьми занимаются специалисты.</p> <p>В коррекционной работе активно используются современные формы организации учебно-воспитательного процесса, создаются организационные условия реализации индивидуального подхода к ребенку. Соблюдается баланс между разными видами деятельности детей (интеллектуальная и физическая деятельность целесообразно чередуются). В процессе образовательной деятельности особое внимание уделяется формированию основ общей культуры, социальных установок ребенка. Обучение на занятиях проводится так, чтобы вызвать интерес у детей к поставленной взрослыми задаче, положительные эмоции. Педагогический процесс во всех возрастных группах насыщен художественным словом, музыкой, широко используются разнообразные виды гимнастик (зрительная, пальчиковая, дыхательная, артикуляционная, мимическая и др.), игры и пособия для развития мелкой моторики. Педагогами широко используются элементы неожиданности, игровые приемы в организации совместной деятельности, которые помогают удерживать внимание детей.</p> <p>В работе с детьми одним из обязательных условий является единство педагогического воздействия со стороны всех, кто окружает ребенка в детском саду. В МБДОУ создан психолого-педагогический консилиум, разработаны индивидуальные карты учёта динамики развития ребёнка, в которые заносятся результаты мониторинговых исследований всех специалистов и на основании которых строятся</p>

	<p>индивидуальные планы развития.</p> <p>В течение прошедшего учебного года (с сентября 2019 г. по май 2020 г.) состоялось 10 заседаний ППК.</p> <p>В процессе данной деятельности были проведены необходимые обследования, составлены психолого-педагогические представления, характеристики, заключения, рекомендации, индивидуальные планы, осуществлялась своевременная корректировка коррекционно-развивающих программ, маршрутов развития.</p> <p>В МБДОУ осуществляется взаимосвязь воспитателей и специалистов через: комплексный мониторинг развития ребенка; составление индивидуальных карт учёта динамики развития ребенка и разработку на их основе индивидуальных образовательных маршрутов; работу ППК МБДОУ; составление единых тематических планов; тетради взаимосвязи; проведение интегрированных мероприятий.</p> <p>Таким образом, реализуется принцип взаимопроникновения различных видов деятельности воспитанников.</p>
Дополнительные образовательные и иные услуги.	<p>В 2019 году в детском саду предоставлялись платные образовательные услуги по дополнительным общеразвивающим программам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Учимся, играя»; - «Здоровый ребенок»; - «Хореография»; - «Обучение нетрадиционным приемам рисования и художественной лепки»; - «Готовимся к школьному обучению».
Преимущество дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования, взаимодействие с учреждениями общего образования.	<p>МБДОУ активно взаимодействует с общеобразовательной школой № 106: ежегодно специалистами проводится сбор катанеза (оценка успешности выпускников МБДОУ), совещания по преимущественности в МБДОУ – МОУ СОШ №106, учителя школ приглашаются для участия в родительских собраниях с выпускниками и совещаниях с педагогами, взаимопосещение занятий, уроков с целью обмена опытом; экскурсии в школу для детей; отслеживание итогов адаптационного периода, успеваемости первоклассников.</p>
Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта.	<p>МБУК «Муниципальное объединение библиотек г. Екатеринбурга».</p>
Основные формы работы с родителями (законными представителями).	<ul style="list-style-type: none"> • Представление публичного доклада на сайте МБДОУ (июль). • Информационный стенд МБДОУ. • Родительские собрания групп (начало года – сентябрь, октябрь; середина – февраль; конец учебного года - май).

- День открытых дверей (январь).
- Совместная проектная деятельность.
- Организация совместных праздников, развлечений, досугов.
- Выставки детских и совместных с родителями работ.

Сотрудничество с родителями – важная часть педагогического процесса в ДОУ. В 2019-2020 учебном году работе по взаимодействию с семьей уделялось большое внимание. Работа с родителями строилась на единстве принципов воспитания детей в детском саду и семье, согласно поставленным годовым задачам.

Наш детский сад в течение многих лет проводит планомерную работу с родителями, подчиненную единой цели: создание единого образовательно-оздоровительного пространства детский сад – семья. Работа с родителями направлена на информирование о содержании работы детского сада, вовлечение родителей в жизнь детей, привлечение внимания к успехам и проблемам дошкольников. Ведется поиск путей сотрудничества, планируется проведение различных мероприятий. При этом решаются следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

При работе с родителями, педагоги и специалисты используют как традиционные формы: открытые показы занятий, родительские собрания, тематические консультации, беседы, информационный уголок, привлечение родителей к активному участию в жизни группы и детского сада (выставки, развлечения, праздники), так и нетрадиционные: анкетирование, фоторепортажи, видеофильмы, демонстрация моментов из жизни детского сада, обратная связь с родителями по вопросам воспитания и обучения, суть которых - обогатить родителей необходимыми знаниями в вопросах воспитания ребенка.

При работе с родителями, педагоги и специалисты используют как традиционные формы: открытые показы занятий, родительские собрания, тематические консультации, беседы, информационный уголок, привлечение родителей к активному участию в жизни группы и детского сада (выставки, развлечения, праздники), так и нетрадиционные: анкетирование, фоторепортажи, видеофильмы, демонстрация моментов из жизни детского сада, обратная связь с родителями по вопросам воспитания и обучения, суть которых - обогатить родителей необходимыми знаниями в вопросах воспитания ребенка.

Одним из главных условий решения задач сохранения и укрепления здоровья ребенка, является сотрудничество с семьей. Первые представления о том, что нужно заботиться о своем здоровье, как это делать, ребенок получает в семье. Роль родителей в сбережении здоровья ребенка при поддержке детского сада состоит в конструировании природо - и культуросообразной модели поведения, в готовности принимать помощь и поддержку от специалистов детского сада в вопросах сохранения и укрепления здоровья ребенка.

Активно, с большим энтузиазмом родители участвуют в спортивных праздниках, развлечениях, музыкально-литературных досугах по ПДД и др. Совместно со своими детьми принимают участие в формировании выставок. В течение учебного года в каждой возрастной группе прошли ежеквартальные родительские собрания. Основная цель этой работы – углубление знаний родителей в вопросах воспитания и обучения детей.

Большую роль в повышении педагогической культуры родителей в детском саду отводится наглядной информации и агитации. Ее главная цель – ознакомление родителей с задачами, содержанием, методами

	<p>воспитания в ДОО, оказания практической помощи семье. В группах оформлены уголки для родителей, где помещаются консультативные материалы по всем разделам программы. В специальных папках имеются подборки методических рекомендаций.</p> <p>В каждой возрастной группе воспитатели еженедельно оформляют информационные стенды наглядной информации для родителей.</p> <p>Педагоги при составлении календарного планирования прорабатывают работу с родителями (консультации, тематику наглядной информации, работу с родительским комитетом).</p> <p>Специалистами, воспитателями и администрацией ДОО в течение года проводятся индивидуальные консультации с родителями. Каждый месяц выкладывается новая информация на сайт детского сада (консультации, памятки, фотоальбомы и др.)</p> <p>В 2019 - 2020 учебном году активно работал Совет МБДОУ, в состав которого входили представители родительских комитетов всех групп. На Советах МБДОУ решались наиболее насущные вопросы.</p> <p>В ДОО обеспечиваются условия предоставления информации о процессе и результатах образования детей, расходовании средств (бюджетных, внебюджетных). Периодичность, форма и содержание отчетности перед родителями регламентируются «Уставом МБДОУ детского сада компенсирующего вида № 188» и другими локальными актами.</p>
--	--

Раздел 3. Условия осуществления образовательного процесса

<p>Организация предметной образовательной среды в дошкольных образовательных учреждениях и материальное оснащение (наличие специальных помещений, оборудованных для определенных видов образовательной работы (музыкальной, физкультурно-оздоровительной, познавательной и т.п.)), обеспеченность учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми</p>	<p>Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОО соответствует требованиям СанПиН.</p> <p>Для оказания повседневной целенаправленной помощи педагогам в осуществлении воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ оборудован методический кабинет. Весь методический материал систематизирован и распределен в соответствии с требованиями к содержанию и методам воспитания и обучения детей в дошкольных образовательных учреждениях.</p> <p>Методический кабинет является центром сбора педагогической информации, где организуется работа с педагогами, направленная на совершенствование профессионального мастерства, обеспечивающая непрерывный творческий рост.</p> <p>В каждой группе созданы условия для реализации всех направлений развития детей в соответствии с возрастными особенностями детей и требованием реализуемой образовательной программы: познавательного, речевого, художественно-эстетического, социально-коммуникативного, физического.</p> <p>В каждой группе имеются микро-методкабинеты, оснащенные программно-методическими материалами, учебно-дидактическими пособиями, раздаточным и демонстрационным материалом.</p> <p>В детском саду имеется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - музыкально-спортивный зал; - кабинеты коррекционного образования - 3,
--	---

<p>предметами, наличие детских библиотек.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - медицинский кабинет, процедурный кабинет, - кабинет дополнительного образования, - методический кабинет, - 5 прогулочных участков, - огород, - спортивная площадка. <p>В детском саду созданы оптимальные условия для физического развития воспитанников дошкольного учреждения. Во время двигательной активности педагоги осуществляют индивидуально-дифференцированный подход к детям: при определении нагрузок учитываются не только уровень физической подготовленности и здоровья, а также рекомендации и противопоказания врачей: офтальмолога и педиатра.</p> <p>Детям предоставлена возможность самостоятельного выполнения движений, для этого в каждой группе созданы физкультурные центры, оборудована спортивная площадка. На территории МБДОУ оборудованы прогулочные площадки, оснащенные стационарными физкультурными пособиями для самостоятельной двигательной активности детей и индивидуальных игр: лесенки и ворота для лазания, подлезания, оборудование для игры в мяч и спортивных игр (футбол, волейбол), зимой на физкультурной площадке прокладывается лыжня. Один раз в месяц в ДОУ проводятся спортивные развлечения, досуги, два раза в год – спортивные праздники. Активный отдых формирует у детей радостное настроение, удовлетворяет естественную потребность детей в двигательной активности, совершенствованию жизненно необходимых двигательных умений и навыков.</p> <p>Образовательный процесс построен на современных педагогических технологиях: игровые, технологии на основе деятельностного подхода, технологии обучения и развития. Увеличено количество упражнений, направленных на развитие ритмичности, четкости движений. Уменьшены силовые нагрузки, используются игровые упражнения, в которых речь связана с движением. Большое внимание на занятиях уделяется формированию у детей привычки к здоровому образу жизни через знакомство с правилами ЗОЖ, приемами сохранения здоровья и рационального питания.</p> <p>Используются следующие формы для физического развития детей</p> <ul style="list-style-type: none"> - двигательная активность в зале, на воздухе; - динамические паузы, физкультминутки, утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения; - спортивные и подвижные игры; - прогулки, спортивные праздники, эстафеты; - беседы, дидактические игры о здоровом образе жизни. <p>Созданные материально-технические условия способствуют эмоционально-личностному развитию детей. В зале имеются музыкальный центр, пианино и синтезатор, проектор и интерактивная доска, набор детских музыкальных инструментов, музыкально-дидактические игры, пособия, фонотека записей</p>
---	---

народной, классической и современной музыки. В дошкольном учреждении созданы все необходимые условия для музыкально-художественного развития ребенка.

Достаточно внимания уделяется ознакомлению детей с фольклором, в том числе уральским: частушки, попевки, заклички, песни; с хороводными и народными играми; проводятся календарно-обрядовые праздники: Зимние святки, Масленица. Фольклор - великолепный универсальный дидактический материал эстетического и нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в нем уже заложены механизмы реабилитации детей (народная педагогика).

Итогом работы являются праздники и развлечения, которые с большим удовольствием посещают и непосредственно участвуют (в конкурсах, играх, совместных музыкальных номерах) родители. Они дают высокую оценку деятельности музыкального руководителя и музыкальным способностям своих детей.

Театрализованная деятельность в МБДОУ организована в утренние и вечерние часы.

Развитие ребенка в театрализованной деятельности тесно связано с речевым, музыкальным и физическим воспитанием. Сотрудники используют театрализованную деятельность для развития у детей психической сферы и двигательной, для развития зрительного и слухового восприятия театрализованного пространства, для обучения свободному передвижению и ориентированию в нем. Для развития у детей восприятия вербальных и невербальных средств общения (мимика, пантомимика, жесты, интонация) педагоги используют средства театрализованной деятельности: зрительно-слуховые, двигательные-тактильные. Элементы театрализованной деятельности активно включаются в занятия специалистов и воспитателей для обеспечения развития познавательной регулирующей функции речи, формирования развернутого связного высказывания, для расширения эмоциональной лексики. В каждой группе есть театральные центры, которые способствуют созданию атмосферы творчества, социально-эмоциональному развитию. В них представлены разные виды театров, костюмы, атрибуты, подобраны сценарии. Особое внимание уделяется пальчиковому виду театра, который развивает мелкую моторику детей, тренирует мышечную силу. В театрализованном действии у нас участвуют все: малыши под руководством педагога могут рассказать небольшой стишок, имитировать голос и движения знакомых животных. В средней группе дети уже самостоятельно исполняют танцы и песни, разыгрывают сценки и диалоги, показывают инсценировки и небольшие театрализованные представления. А дети старшего дошкольного возраста готовят постановки драматических и музыкальных представлений, которые смотрятся как единое действие, как настоящий спектакль. Через театрализованную деятельность, фольклор происходит приобщение детей к истокам народной культуры: драматизация народных сказок. Дети активно участвуют в концертной деятельности детского сада, любят выступать перед родителями и сверстниками.

В продуктивной деятельности педагоги широко используют различные технологии, которые направлены на развитие творческих способностей ребенка, его фантазии с помощью изобразительных средств. Решаются следующие коррекционные задачи: развитие эстетического восприятия, умения выражать свое видение мира с помощью изобразительных средств. Воспитатели обучают приемам творческой

деятельности, широко используют приемы, компенсирующие зрительную недостаточность и позволяющие практически любому ребенку что-то изобразить. Для решения этих задач в каждой группе подобран весь необходимый изобразительный материал: валики, трафареты, печатки. Используются различные техники изображения (нетрадиционные), специфические приемы обучения (пассивные действия ребенка с переводом их в активные, зрительно-двигательное моделирование формы), иногда применяются компенсаторные приспособления, на каждом занятии проводят специальный пальчиковый тренинг для развития мелкой моторики. Работы детей используются для оформления интерьера детского сада, оформляются выставки в группах. В процессе изобразительной деятельности детей знакомят с декоративно-прикладным искусством Урала, народными промыслами, с русским национальным костюмом, с костюмами, традициями других народов.

Игра как ведущий вид деятельности дошкольника занимает важное место в педагогическом процессе ДОУ. Все коррекционные и педагогические задачи решаются в русле ведущего вида деятельности, технология игротерапии лежит в основе всех видов занятий. Коррекционное занятие полностью построено на основе игровых приемов, дидактических игр и упражнений.

Обучая детей игре, педагоги учитывают их ограниченные возможности (длительное время инициатором всех игр является взрослый). Коллектив МБДОУ создает все условия для формирования игровой деятельности: организованы игровые центры согласно с потребностями, возможностями и особенностями развития детей разных возрастов для развертывания разных видов игр, общения детей в игре. В ходе игровой деятельности решается комплекс коррекционно-образовательных задач: развиваются все психические процессы, познавательная деятельность, идет социальная адаптация, развитие коммуникативной функции речи. В каждой группе созданы условия для общения детей в игре, речевая активность поощряется. Систематически проводится работа по формированию различных видов словесной регуляции у детей в ходе игры: рассказ после игры о ее сюжете, последовательность действий, ролей; в старших группах, это элементарное словесное планирование игры.

Через игру, а именно через дидактические игры, проходит зрительная коррекция (зрительные нагрузки).

Каждая игра имеет свое значение для развития ребенка, его психики и социальной адаптации ребенка и в целом обеспечивает всестороннее развитие личности.

Педагогический коллектив создает оптимальные условия для формирования у детей **элементарных естественно-научных представлений** об окружающем мире, его объектах и явлениях, а также представлений о человеке в истории и культуре на основе всех видов восприятия детей. Педагоги формируют у детей комплексный алгоритм обследования объектов (зрительно-тактильно-слуховой) для выделения максимального количества свойств физических явлений. Для решения этой коррекционной задачи используются следующие приемы: наблюдения, поисковая деятельность, элементарное экспериментирование.

Задачи воспитания **экологической культуры** успешно решаются в созданных познавательных

	<p>центрах, в которых созданы условия для изучения глобальных, конкретных и абстрактных понятий, установление и усвоение причинно-следственных, целевых и временных представлений с опорой на все виды восприятия.</p> <p>Дети ведут наблюдения за комнатными растениями, учатся ухаживать за ними, играют в дидактические игры по экологии, экспериментируют с разными материалами. Весной выращивают цветочную рассаду для озеленения территории, проводят элементарные опыты, учатся делать выводы, умозаключения. Экологическое воспитание продолжается на территории детского сада, где дети наблюдают за птицами, развешивают кормушки и подкармливают их зимой, знакомятся с различными видами деревьев и кустарников, травянистыми растениями и цветами.</p> <p>Для обеспечения психологического комфорта в группах выделены уголки уединения, оборудованные детской мягкой мебелью, мягкими модулями.</p> <p>Содержание предметно-пространственной среды МБДОУ периодически меняется, варьируется, обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности.</p>
<p>Использование компьютера в образовательной работе с детьми и т.д.</p>	<p>Всего в МБДОУ: 5 компьютеров, 4 ноутбука, 2 ксерокса, 5 принтеров, 2 МФУ. Имеется интерактивная доска и проектор.</p> <p>Все оборудование используется в подготовке качественной организации образовательного процесса.</p> <p>Число педагогов, владеющих ИКТ - 100%.</p>
<p>Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Все воспитанники МБДОУ относятся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья. Всеми педагогами МБДОУ проводится комплексное обследование каждого ребенка с целью выявления его актуального уровня развития. Обследование проводится два раза в год (в начале учебного года и в конце), полученные результаты заносятся в индивидуальную карту психолого-педагогического сопровождения развития воспитанника. На основании полученных результатов составляются индивидуальные образовательные планы для каждого ребенка, которые учитываются при организации образовательного процесса с воспитанниками. Индивидуальная карта учёта динамики развития ребёнка с индивидуальным образовательным планом хранится у воспитателя группы. Все индивидуальные планы рассматриваются и согласовываются на расширенном заседании консилиума и утверждаются заведующей МБДОУ.</p> <p>Благодаря индивидуальным планам чётко организована работа с детьми – инвалидами, решены вопросы с детьми, трудно адаптирующимися к условиям детского сада. Спланирована работа специалистов и индивидуальная работа с семьями детей, вызвавших затруднения в вопросах воспитания и обучения.</p>
<p>Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к</p>	<p>В ДОУ строго соблюдаются требования ОТ и пожарной безопасности, разработаны инструкции по ОТ, охране жизни и здоровья детей, систематически проводятся инструктажи.</p> <p>МБДОУ оборудовано системой пожарной сигнализации, системой автоматического оповещения,</p>

ДОУ территории.	<p>имеется кнопка тревожной сигнализации, подключенная к пульту УВО МВД, системой видеонаблюдения. Физическую охрану в дневное время осуществляет вахтер, в ночное время сторож. Разработан и согласован паспорт безопасности.</p> <p>В ДОУ не зафиксированы факты психического, физического насилия, оказанного сотрудниками по отношению к участникам образовательного процесса, а также отсутствуют случаи жестокого обращения детей друг к другу.</p>
Медицинское обслуживание.	<p>Медицинское обслуживание детей в МБДОУ осуществляется квалифицированным медперсоналом ЦГДБ № 8 (медсестра, врач-педиатр), во взаимодействии с которыми построена оздоровительная работа в МБДОУ.</p> <p>В ДОУ имеется медицинский блок, включающий в себя: медицинский и процедурный кабинет. Медицинский и процедурный кабинеты пролицензированы.</p> <p>Вакцинация воспитанников проводится сотрудниками ДГБ № 8 в соответствии с календарем прививок.</p> <p>В 2019-2020 уч. году все сотрудники МБДОУ привиты в полном объеме, согласно прививочному календарю.</p>
Материально-техническая база (состояние зданий, наличие всех видов благоустройства, бытовые условия в группах и специализированных кабинетах).	<p>Здание полностью благоустроено, бытовые условия в группах и специализированных кабинетах соответствуют требованиям СанПиН и ППБ.</p>
Характеристика территории ДОУ: наличие оборудованных прогулочных площадок в соответствии с СанПиН, спортивной площадки, эколого-развивающего комплекса (уголки леса, сада, поля, цветники и т.д.).	<p>Площадь всего земельного участка МБДОУ составляет 4242 кв. м. Территория МБДОУ ограждена металлическим забором высотой в среднем 1,5 м и частично полосой зеленых насаждений. На территории ДОУ есть пять прогулочных площадок с малыми архитектурными формами, спортивная площадка, цветники, небольшой огород с теплицей, различные зеленые насаждения, экологическая тропа ДОУ. Площадь озеленения территории МБДОУ составляет не менее 50%.</p> <p>В зимнее время на участках строятся горки, снежные постройки для лазания, метания, дорожки для скольжения. На спортивной площадке прокладываются лыжня, расчищается участок для проведения физкультурных занятий на воздухе. Для обеспечения двигательной активности детей в холодный период года на улице для подвижных и спортивных игр в МБДОУ имеются лыжи, клюшки, нестандартное оборудование изготовленное воспитателями.</p>
Качество и организация питания	<p>Питание воспитанников МБДОУ осуществляется по разработанному 20-дневному меню. Питание предусматривает завтрак, 10.00 сок или фрукт, обед, 15.00 кисломолочная продукция, уплотненный полдник. Анализ организации питания показал положительную картину в выполнении натуральных норм по основным продуктам питания. Для контроля, за качеством приготовления пищи ежедневно берется</p>

Раздел 4. Результаты деятельности ДОУ

Результаты работы по снижению заболеваемости, анализ групп здоровья в сравнении с предыдущим годом.

Состояние здоровья детей, посещающих ДОУ, является предметом пристального внимания всего педагогического коллектива. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей. Для осуществления работ по оздоровительному направлению заключены договора о совместной работе с ТМППК центр «Радуга» и МУ ДГП № 8.

Списочный состав воспитанников МБДОУ №188 на май 2020 г. составил 62 ребенка.

- 1 группа здоровья – 0 – 0%
- 2 группа здоровья — 31–49%
- 3 группа здоровья – 30–48%
- 4 группа здоровья – 1–3%

Сравнительная таблица групп здоровья детей (количество детей)

годы	Списочный состав детей	1гр. здоровья	2гр. здоровья	3гр. здоровья	4гр. здоровья
2017-2018	67	0 / 0%	33 / 49%	31 / 46%	3 / 5%
2018-2019	60	0 / 0%	30 / 50%	28 / 47%	2 / 3%
2019-2020	60	0/0%	31/49%	30/48%	1/3%

Анализируя состояния здоровья, мы обратили внимание на то, что при поступлении в дошкольное учреждение:

- детей с 1 группой здоровья нет совсем – 0 детей (0 %),
- на 1% увеличилось количество детей со 2 группой здоровья,
- на 1% увеличилось количество детей с ослабленной группой здоровья (3 группа здоровья)
- 3 % составляют дети–инвалиды.

Анализ заболеваемости и посещаемости детей

Параметры	Отчетный период	
	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Среднегодовая численность детей	59	62
Число пропусков по болезни	453	506

Число пропусков на 1 ребёнка	7	8
Заболеваемость за год	42	48
Количество случаев на одного ребенка	0,7	0,77

Общая заболеваемость за 9 месяцев с сентября 2019 по июнь 2020 года составляет – 48 случаев.

Детей состоящих на диспансерном учёте и наблюдающихся у специалистов поликлиники по-прежнему остается большое количество и проблема оздоровления воспитанников, посещающих детский сад, остаётся самой актуальной.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в ДОУ разработан и используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье. Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется воспитателями, инструктором по физическому воспитанию и медицинскими работниками.

Во всех группах заполняются «Листы здоровья», в которых указывается весо–ростовой показатель, оценивается физическое развитие, определяется группа здоровья, даются рекомендации по оздоровлению, закаливанию в соответствии с диагнозом ребёнка. Особое внимание уделяется созданию психологического комфорта в ДОУ.

В детском саду регулярно проводится диагностика уровня физической подготовки детей в сравнении с **собственными достижениями каждого ребенка.**

Образовательная область	Уровни	Группа № 1 (подг.) 11 детей	Группа № 2 (подг.) 11 детей	Группа № 3 (подг.) 10 детей	Группа № 4 (ст.) 15 детей*	Группа № 5 (средн.) 15 детей	Итоговый результат (по областям)
Физическое развитие	Высокий	6/55%	5/45%	6/60%	5/36%	0	22/35%
	Средний	2/18%	6/55%	4/40%	9/64%	12/80%	33/55%
	Низкий	3/27%	0	0	0	3/20%	6/10%

Образовательная область	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год
Физическое развитие	100%	90%

Согласно данным педагогического мониторинга по оценке физического развития детей за 2019-2020 г., было отмечено: 100% детей имеют представления о здоровом образе жизни, потребность в ежедневной двигательной активности, участвуют и организуют спортивные и подвижные игры, с удовольствием и

	<p>правильно выполняют физические упражнения, по сравнению с прошлым годом показатель увеличился на 4%.</p> <p>Результаты мониторинга фиксируются в индивидуальных картах учёта динамики развития ребенка.</p>																																																											
<p>Достижения воспитанников, педагогов, образовательного учреждения, результаты участия воспитанников в городских и окружных мероприятиях</p>	<p>Педагогам ДООУ в течение учебного года предоставлялась информация о том, какие конкурсы проводятся на городском, районном уровне, а также на интернет-порталах, о том, где и как можно принять участие (семинары, выставки, конференции, публикации) со своими методическими разработками.</p> <p align="center">Результаты повышения профессиональной компетентности педагогов</p> <table border="1" data-bbox="577 379 2042 1193"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Показатели</th> <th colspan="3">Количество педагогов (за отчетный период в сравнении с предыдущим годом)</th> </tr> <tr> <th>2018 г.</th> <th>2019 г.</th> <th>2020 г. (1 полугодие)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Обучение в вузе</td> <td align="center">-</td> <td align="center">-</td> <td align="center">2</td> </tr> <tr> <td>Курсы переподготовки</td> <td align="center">2</td> <td align="center">1</td> <td align="center">-</td> </tr> <tr> <td>Курсы повышения квалификации</td> <td align="center">9</td> <td align="center">4</td> <td align="center">4</td> </tr> <tr> <td>Аттестация</td> <td align="center">3</td> <td align="center">-</td> <td align="center">-</td> </tr> <tr> <td>Обучение на семинарах</td> <td align="center">27</td> <td align="center">13</td> <td align="center">13</td> </tr> <tr> <td>Посещение методобъединений</td> <td align="center">12</td> <td align="center">5</td> <td align="center">15</td> </tr> <tr> <td>Обмен опытом на конференциях, форумах, методических семинарах, круглых столах</td> <td align="center">24</td> <td align="center">10</td> <td align="center">8</td> </tr> <tr> <td>Публикации в профессиональных изданиях</td> <td align="center">5</td> <td align="center">4</td> <td align="center">2</td> </tr> <tr> <td colspan="4">Участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня:</td> </tr> <tr> <td>• муниципальный</td> <td align="center">2</td> <td align="center">-</td> <td></td> </tr> <tr> <td>• региональный</td> <td align="center">1</td> <td align="center">-</td> <td align="center">-</td> </tr> <tr> <td>• федеральный</td> <td align="center">3</td> <td align="center">-</td> <td align="center">-</td> </tr> <tr> <td>Участие педагогов и воспитанников в конкурсах (муниципальных, областных, федеральных)</td> <td align="center">40</td> <td align="center">30</td> <td align="center">17</td> </tr> </tbody> </table> <p>В 2019-20 учебном году педагоги детского сада приняли участие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в районном этапе областного конкурса «Молодой воспитатель -2019» (призер); - в XX городском фестивале детского и юношеского творчества «Город друзей»; - в районном конкурсе «Открытка Победы», посвященном 75-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне; - в межрегиональном конкурсе методической продукции среди педагогических работников; 	Показатели	Количество педагогов (за отчетный период в сравнении с предыдущим годом)			2018 г.	2019 г.	2020 г. (1 полугодие)	Обучение в вузе	-	-	2	Курсы переподготовки	2	1	-	Курсы повышения квалификации	9	4	4	Аттестация	3	-	-	Обучение на семинарах	27	13	13	Посещение методобъединений	12	5	15	Обмен опытом на конференциях, форумах, методических семинарах, круглых столах	24	10	8	Публикации в профессиональных изданиях	5	4	2	Участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня:				• муниципальный	2	-		• региональный	1	-	-	• федеральный	3	-	-	Участие педагогов и воспитанников в конкурсах (муниципальных, областных, федеральных)	40	30	17
Показатели	Количество педагогов (за отчетный период в сравнении с предыдущим годом)																																																											
	2018 г.	2019 г.	2020 г. (1 полугодие)																																																									
Обучение в вузе	-	-	2																																																									
Курсы переподготовки	2	1	-																																																									
Курсы повышения квалификации	9	4	4																																																									
Аттестация	3	-	-																																																									
Обучение на семинарах	27	13	13																																																									
Посещение методобъединений	12	5	15																																																									
Обмен опытом на конференциях, форумах, методических семинарах, круглых столах	24	10	8																																																									
Публикации в профессиональных изданиях	5	4	2																																																									
Участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня:																																																												
• муниципальный	2	-																																																										
• региональный	1	-	-																																																									
• федеральный	3	-	-																																																									
Участие педагогов и воспитанников в конкурсах (муниципальных, областных, федеральных)	40	30	17																																																									

	<ul style="list-style-type: none"> - в Практико-ориентированном семинаре «Арт - терапия как средство сохранения психологического здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья» (представление опыта работы); - в Практико-ориентированном семинаре «Терапия искусством как средство развития внутреннего потенциала и формирования социально-значимых ориентиров ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья» (представление опыта работы); - во Всероссийской научно - практической конференции «Актуальные вопросы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов: психолого-педагогические аспекты». - в дистанционном семинаре: «Мониторинг качества дошкольного образования в РФ: результаты апробации Концепции и инструментария МКДО в 2019 году и направления их совершенствования» <p>В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Районный фестиваль - конкурс сценического искусства для дошкольников «Музыкальный калейдоскоп - 2020»; - Городской конкурс детского рисунка «Как я борюсь с гриппом»; - Районный конкурс «Книжки-малышки»; - в районном конкурсе «Открытка Победы», посвященном 75-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне; - Открытый районный фестиваль медиа творчества «Наш район – наша гордость», в номинации «Лучший рисунок»; - Городской стратегический подпроект «Одаренные дети», конкурс «Грамотейка»; - Международный конкурс творческих работ «Быть здоровым – здорово!».
<p>Мнение родителей и представителей органов общественного управления о деятельности педагогов, функционировании ДОУ и качестве предоставляемых им услуг.</p>	<p>Родители ДОУ хорошо осведомлены о том, какие программы и технологии, развивающие личность ребенка, имеются в ДОУ, какая квалифицированная помощь оказывается, а также, на каких принципах строятся взаимоотношения между педагогами и детьми. Педагогическое просвещение родителей, вовлечение их в жизнь детского сада, осуществлялось в ходе проведения консультаций педагогами, размещение информации на стендах, в родительских уголках, а также на сайте МБДОУ.</p> <p>Отличительной особенностью образовательного процесса в ДОУ можно считать включенность родителей в совместную деятельность «дети-родители-педагоги» через реализацию творческих и социальных проектов (творческие выставки рисунков и поделок, спортивные праздники и развлечения, театрализованные представления, а также совместный труд на прогулочных участках). Активно, с большим энтузиазмом родители участвовали в спортивных праздниках: «Веселые старты», «А, ну-ка мамочки», «А, ну-ка папочки», в развлечениях «Масленица», «День Здоровья», «Пожарные на учениях», деловой игре по ПДД «Правила дорожные-верные, надежные». Совместно со своими детьми принимали участие в формировании выставок: «Осенние дары», «Самая красивая мамочка моя», «Правила дорожные знать каждому положено», «Новогодние чудеса», «Наша армия сильна», «Любимые цветы моей мамы и бабушки», «День</p>

	<p>космонавтики», фотовыставок: «Голуби в окне», «День Победы».</p> <p>Результаты анкетирования родителей воспитанников говорят о том, что 96% родителей удовлетворены работой детского сада и качеством образовательных услуг. Результаты опросов родительского мнения обсуждаются на педагогических советах, совете ДОУ, сайте ДОУ и являются основанием для принятия управленческих решений руководителя МБДОУ в целях дальнейшего совершенствования деятельности и повышения качества воспитательно-образовательного процесса.</p>
Информация СМИ о деятельности ДОУ	нет

Раздел 5. Кадровый потенциал

<p>Качественный и количественный состав персонала (возраст, образование, переподготовка, освоение новых технологий), динамика изменений, вакансии.</p>	<p>Детский сад укомплектован педагогами на 97 процентов согласно штатному расписанию. Количество сотрудников МБДОУ – 29, из них внешних совместителей -1. Средний возраст педагогического коллектива – 40 лет. 13 педагогов – 7 воспитателей и 6 специалистов. С высшим образованием – 82% педагога. В 2019-2020 учебном году различными формами повышения квалификации были охвачены 100% педагогических и руководящих работников МБДОУ.</p> <p>Квалификация педагогических работников, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования</p>																									
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Наименование показателя</th> <th style="width: 12.5%;">высшая</th> <th style="width: 12.5%;">первая</th> <th colspan="3" style="width: 12.5%;">соответствие занимаемой должности</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Результаты аттестации педагогических работников МДОУ</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">8</td> <td colspan="3" style="text-align: center;">-</td> </tr> <tr> <td>Результаты аттестации руководящих работников МБДОУ (заведующий)</td> <td></td> <td></td> <td colspan="3" style="text-align: center;">1</td> </tr> </tbody> </table>						Наименование показателя	высшая	первая	соответствие занимаемой должности			Результаты аттестации педагогических работников МДОУ	3	8	-			Результаты аттестации руководящих работников МБДОУ (заведующий)			1				
	Наименование показателя	высшая	первая	соответствие занимаемой должности																						
	Результаты аттестации педагогических работников МДОУ	3	8	-																						
	Результаты аттестации руководящих работников МБДОУ (заведующий)			1																						
<p>Результаты педагогического образования (ВПО И СПО)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 20%;">Наименование показателя</th> <th style="width: 10%;">Высшее</th> <th style="width: 15%;">Высшее не специальное</th> <th style="width: 15%;">Высшее неоконченное</th> <th style="width: 10%;">Среднее специальное</th> <th style="width: 10%;">Среднее не специальное</th> <th style="width: 10%;">Среднее</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Образовательный ценз педагогических работников</td> <td style="text-align: center;">10</td> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: center;">-</td> </tr> <tr> <td>Образовательный ценз руководящих работников (заведующий и заместитель заведующего по ВМР)</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: center;">-</td> </tr> </tbody> </table>						Наименование показателя	Высшее	Высшее не специальное	Высшее неоконченное	Среднее специальное	Среднее не специальное	Среднее	Образовательный ценз педагогических работников	10	-	-	3	-	-	Образовательный ценз руководящих работников (заведующий и заместитель заведующего по ВМР)	2	-	-	-	-	-
Наименование показателя	Высшее	Высшее не специальное	Высшее неоконченное	Среднее специальное	Среднее не специальное	Среднее																				
Образовательный ценз педагогических работников	10	-	-	3	-	-																				
Образовательный ценз руководящих работников (заведующий и заместитель заведующего по ВМР)	2	-	-	-	-	-																				
<p>С целью обеспечения профессионального уровня педагогического коллектива в ДОУ организуется своевременное повышение квалификации и педагогического мастерства педагогов.</p>																										

	Регулярное использование в работе семинаров, семинаров-практикумов, консультаций, тематических проверок, педагогических советов, открытых просмотров повышает компетентность и профессиональные качества педагогов ДОУ, способствует улучшению работы коллектива.
Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого (воспитанники/педагоги, воспитанники/все сотрудники, включая административный и обслуживающий персонал)	На одного взрослого приходится 5 детей в соотношении воспитанники/педагоги и 2 ребенка в соотношении воспитанники/все сотрудники.

Раздел 6. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование

Бюджетное финансирование. Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения. Структура расходов ДОУ. Расходы на 1 воспитанника - в динамике, в сравнении с другими ДОУ (при наличии информации, предоставленной муниципальным органом управления образования).	Активы учреждения на последнюю отчетную дату, предшествующую дате составления плана		
	№ п/п	Наименование показателя	Сумма, тыс. руб.
			На конец отчетного периода на 01.07.2020
	1.	Нефинансовые активы, всего:	25 932,32
	1.1.	из них:	25765,12
		недвижимое имущество, всего:	
		В том числе:	25013,44
		остаточная стоимость	
	1.2.	Особо ценное движимое имущество, всего	1 748,60
		В том числе :	326,20
	остаточная стоимость		
2.	Финансовые активы всего	16 845,66	
2.1.	Из них:	259,12	
	денежные средства учреждения, всего:		
2.1.1	в том числе:	259,12	
	денежные средства учреждения на счетах		
2.1.2	Денежные средства учреждения, размещенные на депозиты в кредитной организации	-	
2.2.	Иные финансовые инструменты	-	
2.3.	Дебиторская задолженность по доходам	16 491,00	
2.4.	Дебиторская задолженность по расходам	95,53	
3.	Обязательства, всего	48 714,48	

Внебюджетная деятельность. Наличие фонда поддержки ДОУ, объем средств фонда, структура доходов и расходов фонда. Наличие и стоимость дополнительных платных услуг.	3.1	Из них: долговые обязательства	-	
	3.2	кредиторская задолженность:	406,17	
	3.2.1	в том числе: просроченная кредиторская задолженность	-	
	3.2.1.1	в том числе: перед персоналом	-	
	3.2.1.2.	перед поставщиками	-	
	3.2.1.3.	по налогам и сборам	-	
	Плановые показатели по поступлениям и выплатам на 2020 г.			
	Наименование показателя			2020 год
	Поступления всего:			
	в том числе:			18 857 064,00
	Субсидия на выполнение муниципального задания			16 515 000,00
	Целевые субсидии, всего: из них			224 736,59
	на проведение мероприятий по подготовке к началу учебного года			18 236,59
	на приобретение устройств (средств) дезинфекции и медицинского контроля для муниципальных организаций в целях предупреждения и устранения последствий распространения новой коронавирусной инфекции			206 500,00
	Приносящей доход деятельности, в том числе:			
	Доходы от оказания платных образовательных услуг			514 800,00
	Доходы от родительской оплаты за содержание детей			1 827 264,00
	Прочие доходы			89 254,14
	Выплаты, в том числе по видам выплат:			
	Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда			14 688 971,70
Уплата налогов			306 380,48	
Расходы на закупку товаров работ услуг			3 861 711,82	
Льготы для отдельных категорий воспитанников и условия их получения	Потребители муниципальной услуги			
	№	Категория потребителей муниципальной услуги	Основа оказания услуги	Численность потребителей на очередной финансовый год и плановый период, человек (единиц)

		(безвозмездная, частично платная, платная)	2019 год	2020 год	2021 год
1	2	3	5	6	7
1	Население муниципального образования «город Екатеринбург» в возрасте от 3 лет до 8 лет (дети – инвалиды)	безвозмездная	2	1	1
2	Население муниципального образования «город Екатеринбург» в возрасте от 3 лет до 8 лет (дети – сироты и дети оставшиеся без попечения родителей)	безвозмездная	3	3	3
3	Население муниципального образования «город Екатеринбург» в возрасте от 3 лет до 8 лет, за исключением воспитанников указанных в п.1, п. 2	частично платная за присмотр и уход	60	62	61

Раздел 7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются образовательным учреждением с учетом общественной оценки его деятельности по итогам публикации предыдущего доклада.	<p>Общественное обсуждение принятых и реализуемых решений в течение учебного года состоялось в форме родительских собраний и заседаний Совета родителей.</p> <p>Исходя из анализа деятельности, родителями воспитанников были отмечены положительные результаты развития дошкольного учреждения: достаточный уровень усвоения детьми разделов программ детского сада; высокий профессионализм педагогов дошкольного учреждения; удовлетворенность родителей образовательными услугами и проведением культурно-массовых мероприятий; наличием условий в дошкольном учреждении для коррекционного развития воспитанников.</p> <p>Педагогический коллектив поблагодарил родительскую общественность за понимание и сотрудничество в учебном году.</p> <p>Публичный доклад дошкольного учреждения выставлен на сайт детского сада.</p>
Информация о решениях, принятых образовательным учреждением в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализации	

Раздел 8. Заключение. Перспективы и планы развития.

Выводы по проведенному анализу и перспективы развития.	<p>По результатам проведенного анализа выявлены следующие проблемы:</p> <p>На уровне работы с детьми:</p> <p>- анализ деятельности детского сада за 2019-2020 учебный год показал, что все годовые задачи были</p>
--	--

	<p>выполнены в полном объеме, работы по всем разделам годового плана проводились систематически и планомерно. Дети успешно усвоили учебный материал на достаточном уровне, но реализуемая профилактика простудных заболеваний не обеспечивает в полной мере эффективность работы с часто болеющими детьми и детьми с хроническими заболеваниями.</p> <ul style="list-style-type: none"> - уделить больше внимания физическому развитию и оздоровлению детей <p>На уровне работы с педагогами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжить работу по методическому сопровождению педагогов в использовании развивающих и здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья детей. <p>На уровне работы с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышать уровень участия родителей в жизнедеятельности ДОО. <p>На уровне социума:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повысить качество работы с социумом. <p><u>Перспективы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение спектра дополнительных образовательных услуг, с учётом запросов родителей; повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ДОО, обусловленное улучшением качества воспитательно-образовательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов; - поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования; - увеличение количества инновационных технологий, авторских разработок и включение их в воспитательно-образовательный процесс; - формирование и подготовка кадрового резерва. - продолжить обучение педагогов ДОО на курсах повышения квалификации .
<p>План развития и приоритетные задачи на следующий год.</p>	<p>ЦЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА 2020 – 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД: Создание условий для физического развития, способствующих сохранению и укреплению здоровья воспитанников с ОВЗ.</p> <p>Тема: Укрепление физического здоровья детей дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Укреплять физическое здоровье детей с ОВЗ через внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс ДОО. 2. Повышать профессиональную компетентность педагогов в области здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья детей с ОВЗ. 3. Совершенствовать работу по здоровьесбережению детей с ОВЗ в тесном сотрудничестве с семьей.
<p>Программы, проекты,</p>	<p>Педагогический коллектив планирует принимать участие в работе Городского ресурсного центра по</p>

конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие учреждение в предстоящем году	психолого-педагогическому сопровождению всех субъектов образовательного процесса, в конкурсах районного, городского и всероссийского уровней, в профессиональных конкурсах Дома Учителя, ИРО Свердловской области.
---	--

Прошито и пронумеровано

листов

Заведующий

Н.Г. Дмитриева

