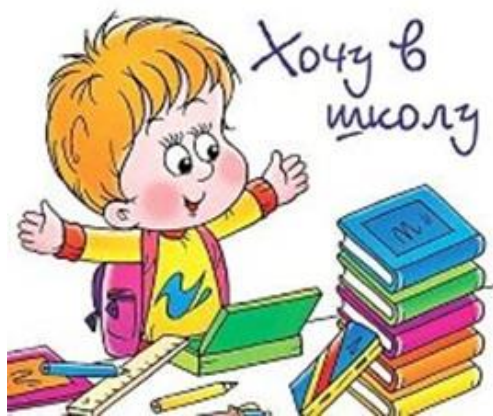


Консультация для родителей: готовность ребенка к обучению в школе



Все больше младших школьников испытывают разнообразные трудности в обучении. Зачастую это вовсе не педагогически запущенные дети, или имеющие ограниченные возможности здоровья. Довольно часто встречаются дети, которые не могут сконцентрировать внимание на учебных заданиях, не способны слушать учителя. Мамы отмечают: в начале учебного года малыш с радостью шел в школу, а спустя некоторое время желание учиться пропадало. Ребенок становился вялым, болезненным или, наоборот, превращался в маленького деспота и драчуна. И даже если раньше первоклашка умел достаточно хорошо читать, успеваемость в целом существенно снижалась, по сравнению с детьми, хуже подготовленными к школе. В эту категорию попадают даже дети, посещавшие школы развития до поступления в школу. В чем же причина?

Что означает понятие «готовность ребёнка к школе»?

Представьте готовность вашего ребенка к школе в виде цветка. Для того чтобы он распустился, нужны крепкие корни. Корни - это хороший уровень развития восприятия, памяти, внимания, воображения, логического мышления, волевых качеств. Почва - среда, в которой развивается малыш. Основное питание цветок получает через листья - **уровень психического развития и уровень самоконтроля и саморегуляции**. Эти две составляющие имеют просто огромное значение для успешного усвоения учебного материала.

Детские психологи выделяют **несколько критериев готовности ребёнка к школе**

1. Физическая готовность. Обучение в школе связано с большими физическими и психологическими нагрузками. Заполняя медицинскую карту ребёнка перед поступлением в школу, вы легко сможете сориентироваться в данном вопросе и получить консультацию у врачей-специалистов. Если у ребёнка есть серьёзные проблемы со здоровьем и вам **рекомендованы** специальные формы обучения или специальная школа, не пренебрегайте советами врачей.

**БЫТЬ ГОТОВЫМ К ШКОЛЕ - НЕ ЗНАЧИТ УМЕТЬ ЧИТАТЬ, ПИСАТЬ И СЧИТАТЬ.
БЫТЬ ГОТОВЫМ К ШКОЛЕ - ЗНАЧИТ БЫТЬ ГОТОВЫМ ВСЕМУ ЭТОМУ НАУЧИТЬСЯ!!!**

Обратите особое внимание на состояние нервной системы ребенка:

- нет ли у него гиперподвижности, трудностей с удержанием внимания (может ли на протяжении 20-25 минут заниматься, удерживать внимание, сосредоточиться);
- не характерна ли для него чрезмерная вспыльчивость, вялость, «заторможенность», эмоциональная неустойчивость; адекватно ли он воспринимает обращенную инструкцию;
- хорошо ли он спит и легко ли засыпает, нормально ли питается, нет ли проблем с ночным энурезом, заикания, ходьбы «на цыпочках», подергиваний головы, глаз, пальцев, ног, губ или других лишних движений, которые появляются в период нервного или интеллектуального напряжения;
- **особое внимание следует обратить**, чья беременность и роды проходили с осложнениями, если их дети перенесли инфекционные, длительные болезни в период до 3 лет, отставали в моторном развитии относительно нормы (не в срок переворачивался, ползал, сидел, стоял, пошел, начал гулить, лепетать, произносить первые слова и фразы).

При наличии этих проявлений (так называемой неврологии) необходимо наблюдаться у врача-невролога, не пренебрегать назначенной им терапии (физио-, медикаментозной), режимом дня.

Не следует интеллектуально перенагружать мозг ребенка, водить его в множество школ развития, учить тому, что недоступно психике ребенка данного возраста (беглое чтение, умножение, решение сложных задач, иностранный язык, если только ребенок самостоятельно не пожелает этого и не продемонстрирует свою готовность), и тому, что не пригодится ему в ближайшие 2-3 года. Даже если ребенок на это способен, это может даваться ему ценой огромного нервного напряжения, которое сразу не заметно, о котором ребенок не скажет взрослому, это может иметь опасные последствия - нарушения сна, нервный тик, заикание. Мамы всегда интересуются из литературы, у специалистов, в

каком возрасте вводить прикорм, когда малыш должен пойти, залепетать. Но, когда ребенок, по их мнению, достиг сознательного дошкольного возраста, зачастую не осознанно, следуя примеру соседки, подруги, мам из соцсетей, начинают активно заниматься интеллектуальным развитием ребенка, не изучив вопрос из объективных источников. Все дети разные, развиваются в своем темпе, одному изучение более сложного материала дается проще, а другой не имеет даже базы для данного навыка.

Здесь главное- **знать нормы и закономерности** интеллектуального, моторного и речевого развития ребенка **данного возраста, объективно понимать возможности и способности своего ребенка и не требовать больше того, на что он способен в этом возрасте!** (если у него база для этого? Достаточно ли развита мелкая моторика, зрительное восприятие и внимание, память, чтобы он мог писать; достаточно ли он ориентируется в пространстве, на листе, по клеточкам, имеет ли представления о составе числа, способен ли производить логические операции и делать умозаключения, для математики; четкое ли произношение всех звуков, четко ли различает схожие звуки, определяет ли место звука в слове, способен ли производить звуко-буквенный анализ слова, развит ли навык мыслительного анализа и синтеза, понимает ли смысл слов и услышанного текста, чтобы читать)

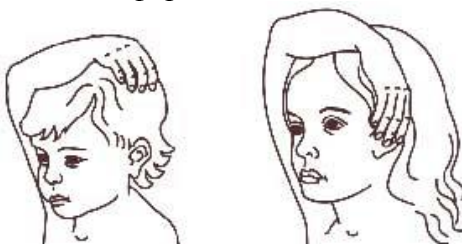
5-7 лет- самый предрасполагающий возраст для творческого, физического развития ребенка, не стоит упускать его, а следует отдать предпочтение, не сидячей интеллектуальной работе, а танцевальным, творческим кружкам, театральным, вокальным студиям, детскому фитнесу, физической культуре, плаванию, лего-конструированию, где ребенок способен эмоционально и двигателью разрядиться, научиться двигательному и психическому контролю, координации, развивать память, умение быстро переключать внимание, сосредотачивать его на инструкции взрослого, мелкую моторику, обогащать свой сенсорный опыт, коммуникативные навыки, общаться со сверстниками. Также в этом возрасте необходимо обратить внимание на речевое развитие, преодолеть оставшиеся речевые недостатки.

Филиппинский тест – один из критериев «школьной зрелости» с точки зрения физиологов.

Нужно попросить ребенка дотронуться правой рукой до левого уха, проведя руку над головой.

В дошкольном возрасте (обычно в 5-6 лет) у детей происходит «полуростовой скачок», который заключается в существенном удлинении рук и ног.

Результат Филиппинского теста отражает степень морфофункциональной зрелости организма. В первую очередь это связано с уровнем созревания нервной системы и способностью головного мозга воспринимать и перерабатывать информацию.



2. Интеллектуальная готовность. Она включает в себя багаж знаний ребёнка, наличие у него специальных умений и навыков (умение сравнивать, обобщать, воспроизводить данный образец; развитие мелкой моторики; концентрация внимания и др.). Интеллектуальная готовность — это не только умение читать и писать, но и развитие речи (умение ответить на вопрос, задать вопрос, пересказать текст), умение рассуждать и мыслить логически.

3. Социальная готовность. Это потребность ребёнка в общении со сверстниками и умение подчинять своё поведение законам детских групп, а также способность исполнять роль ученика в ситуации школьного обучения.

4. Психологическая готовность. С этой точки зрения готовым к школьному обучению является ребёнок, которого школа привлекает не только внешней стороной (замечательный ранец, красивая ученическая форма), но и возможностью получать новые знания и умения. Ребёнок, готовый к школе, желает учиться и потому, что ему хочется занять определённую позицию в обществе, открывающую доступ в мир взрослых, и потому, что у него есть познавательная потребность, которую он не может удовлетворить дома

Еще один важный момент: приучают ли в семье детей выполнять просьбы, указания с первого раза. Неумение, а чаще нежелание выполнять просьбы-требования взрослых в семье переходит в школу. Дети не могут правильно одеться, вовремя поесть, ничего не успевают, потому что все время

отвлекаются. Позже, опаздывают на уроки, не умеют переключаться на выполнение задач учителя. А потому часто становятся предметом насмешек со стороны одноклассников.

Еще один очень важный фактор - культура поведения. Ребенок, у которого она сформирована, умеет вести себя в коллективе, общаться как со взрослыми, так и со сверстниками. Это очень важно, **не стоит считать, что ребенок, мол, пока еще мал, и все придет само собой, когда он подрастет.**

Существенны такие, казалось бы, мелочи, как умение правильно сидеть за столом во время письма, рисования, должным образом держать ручку или карандаш. На это родители в основном не обращают внимание. Вот и привыкает ребенок сидеть боком, поджав под себя ногу, зажав в скрюченных пальцах ручку, так же пытается пристроиться и за партой. Это портит его осанку, зрение, повышает утомляемость, а значит, вредит здоровью, мешает правильно писать.

Итак, для ребенка, который идет в школу, важно не столько иметь какие-то определенные знания, сколько сформированную готовность и умение воспринимать новое. Понаблюдайте, активно ли ребенок интересуется окружающим, умеет ли сосредотачиваться, быстро ли и прочно запоминает материал, хорошо ли развита речь, разнообразные ли интересы, склонен ли к творческому труду? Стимулируйте эти проявления и помогайте им развиваться.

Как надо вести себя родителям, когда ребенок готовится к школе:

1. Вы должны знать возрастные нормы и особенности вашего ребенка, и ставьте требования и задачи соответственно возрасту.
2. Ни в коем случае не критикуйте ребенка, не занижайте его самооценку.
3. Создайте благоприятный климат в семье. Дайте ребенку возможность почувствовать, что вы любите его более чем обычно.
4. Заблаговременно развивайте компоненты школьной зрелости ребенка.
5. Следите за умственным развитием ребенка. Создайте условия, чтобы интеллект развивался без задержки.
6. Читайте ребенку сказки и стихи. Учите песни, слушайте вместе музыку, смотрите только детские добрые мультфильмы и фильмы, не допускайте к компьютерным и видеоиграм, предполагающим эмоциональное и физическое перевозбуждение, демонстрацию драк, боев, крови.
7. Хвалите за рисунки, водите в музеи, театры, цирк, зоопарк.
8. Приобретайте игрушки, необходимые для возраста ребенка.
9. Любыми способами поощряйте общение со сверстниками. Воспитывайте мир чувств, учите управлять эмоциями. Старайтесь уменьшить тревожность.
10. Следите за состоянием здоровья и занимайтесь реабилитацией всех выявленных отклонений.
11. Интересуйтесь насколько ребенок готов к школьному обучению. Используйте советы педагогов, психологов, врачей для ликвидации проблем.

Как НЕ НАДО вести себя родителям, когда ребенок готовится к школе:

1. Не пускать на самотек подготовку ребенка к обучению в школе, считать, что все проблемы можно легко преодолеть за год до школы.
2. Не принимать меры в отношении выявленной заранее незрелости, несформированности каких-либо способностей.
3. Пытаться записать его в класс с углубленным изучением математики или английского языка, прекрасно понимая, что он в нем не справится с нагрузкой.
4. Поддерживать в нем низкую самооценку и комплексы неполноценности.
5. Показывать, что он неспособный как в семье, так и в школе.
6. Не интересоваться развитием, способностями своего ребенка, и быть равнодушными к его будущему.

Желаю успехов в нашем общем, таком нелегком, но одновременно радостном труде. Ведь Мы причастны к воспитанию ЧЕЛОВЕКА, к становлению ЛИЧНОСТИ.

ТЕСТ: СОЦИАЛЬНАЯ ЗРЕЛОСТЬ РЕБЕНКА НА ПОРОГЕ ШКОЛЫ

Одним из важнейших компонентов готовности старшего дошкольника к обучению в школе является социально-психологическая готовность, на которую родители часто не обращают или обращают недостаточно внимания.

В то же время проблемы социально-психологической неготовности, которая наблюдается сегодня у каждого третьего ребенка, приводят к несформированности мотивации к обучению, преобладанию игровой и над учебной, отсутствию в сознании ребенка четкой позиции и социальной роли «я-школьник», недостаточность самостоятельности, умения наладить общение в новом коллективе детей, обратиться за помощью или с вопросом к учителю, проблемам самооценки.

При низком уровне психосоциальной зрелости дошкольнику будет тяжело осваивать новый материал,

Понять, насколько ребенок готов к школе, не будет ли нагрузка для него слишком тяжелой, а новая обстановка слишком стрессовой, можно с помощью беседы.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Тестовая беседа «ПСИХОСОЦИАЛЬНАЯ ЗРЕЛОСТЬ ДОШКОЛЬНИКА СТАРШЕГО ВОЗРАСТА»

Предложены вопросы и оценка ответов на тест. Попросите ребенка ответить на вопросы, запишите ответы в заранее подготовленный бланк из 3 колонок (№ вопроса, выполнение (в этой колонке проставляется + или -),

Вопросы тестовой беседы

1. Назови свою фамилию, имя, отчество.
2. Назови фамилию, имя, отчество мамы, папы.
3. Ты девочка или мальчик? Кем ты будешь, когда вырастешь, женщиной или мужчиной?
4. У тебя есть брат, сестра? Кто старше?
5. Сколько тебе лет? А сколько будет через год? Через два года?
6. Сейчас утро или вечер? День или утро?
7. Когда ты завтракаешь - вечером или утром? Обедаешь - утром или днем? Что бывает раньше - обед или ужин?
8. Где ты живешь? Назови свой домашний адрес.
9. Кем работает твой отец, мать?
10. Ты любишь рисовать? Какого цвета этот карандаш (ленточка, платье)?
11. Какое сейчас время года- зима, весна, лето или осень? Почему ты так считаешь?
12. Когда можно кататься на санках - зимой или летом?
13. Почему снег бывает зимой, а не летом?
14. Что делает почтальон, врач, учитель?
15. Зачем нужны в школе звонок или парта?
16. Ты сам(а) хочешь пойти в школу?
17. Покажи свой правый глаз, левое ухо. Для чего нужны глаза, уши?
18. В какое время с деревьев опадают листья?
19. Что остается на земле после дождя?
20. Каких животных ты знаешь?
21. Каких ты знаешь птиц?
22. Кто больше: корова или коза? Птица или пчела? У кого больше лап: у собаки или у петуха?
23. Что больше - 8 или 5, 7 или 3? Посчитай от 3 до 6, от 9 до 2.
24. Что нужно сделать, если нечаянно сломаешь чужую вещь?
25. Хочешь ли ты идти в школу?
26. Как ты думаешь, что хорошего, интересного будет в школе?

27. Как, по-твоему, тебе лучше будет учиться: дома с родителями, в школе с учительницей или если учительница будет приходить к тебе домой?

Оценка ответов

Все баллы суммируются в соответствии с математическими правилами.

1 балл - за правильный ответ на все подвопросы одного пункта (за исключением контрольных).

0,5 балла - за правильные, но неполные ответы на подвопросы пункта.

Правильными считаются ответы, соответствующие поставленному вопросу: Папа работает инженером. У собаки лап больше, чем у петуха.

Неверными считаются ответы типа: Мама Таня, папа работает на работе.

К контрольным заданиям относятся вопросы: 5, 8, 15, 24. Они оцениваются следующим образом:

№ 5 - если ребенок может вычислить, сколько ему лет - 1 балл, если он называет года с учетом месяцев - 3 балла.

№ 8 - за полный домашний адрес с названием города - 2 балла, неполный - 1 балл.

№ 15 - за каждое правильно указанное применение школьной атрибутики - 1 балл.

№ 24 - за правильный ответ - 2 балла. Пункт 16 оценивается совместно с пунктами 15 и 17. Если в пункте 15 ребенок набрал 3 балла и дал положительный ответ на пункт 16, то в протоколе отмечается положительная мотивация к обучению в школе (общая сумма баллов должна быть не менее 4).

Результат

27-32 баллов - ребенок считается школьно-зрелым.

23-26 балла - ребенок считается средне-зрелыми.

17-22 баллов - низкий уровень психосоциальной зрелости.

*Следует отметить, что не стоит делать окончательных выводов по результатам тестовой беседы, они должны быть подтверждены и проверены другими диагностическими методами общего обследования ребенка на школьную зрелость. Однако правильные ответы ребенка на вышеуказанные вопросы - это ориентиры, на которые стоит обратить внимание.