



## Что должен уметь ребенок, поступающий в школу. (Памятка для родителей)

1. Хорошо ориентироваться в пространстве и на листе бумаги, не путать понятия «право-лево», «верх-низ», «над-под». Рисовать узоры под диктовку взрослого, например: одна клетка вправо, две вверх, одна влево, одна вниз, три вправо, одна вниз – «Графические диктанты».
2. Заниматься одним делом (даже неинтересным!) в течение 20-30 минут, не отвлекаясь и доводя работу до конца.
3. Понимать и выполнять инструкцию взрослого, состоящую из 2 – 3 простых заданий, например: «возьми красный карандаш, нарисуй девочку и покажи рисунок бабушке» или «возьми кубик, закрой глаза и подпрыгни».
4. Действовать точно по образцу, например, срисовывать несложные рисунки или узоры, копировать несложные постройки из конструктора и т.д., а также проверять правильность выполнения работы, находить ошибки, адекватно оценивать результат *(детям часто бывает сложно оценить свою работу, поэтому лучше начинать с проверки работы взрослого, сделавшего что-то по образцу)*.
5. Уметь сравнивать предметы и явления, находить сходство и различия.
6. Выделять существенные признаки предметов и явлений, объединять предметы в группы и находить «лишнее».
7. Ориентироваться в понятиях «больше-меньше», «раньше-позже», «ближе-дальше», «сначала-потом».
8. Запоминать короткие (4 – 8 строк) стихотворения.
9. Играть со сверстниками, соблюдая правила игры.
10. Выделять звуки речи, слышать из каких звуков состоят слова (развитие фонематического слуха и восприятия).
11. Закрашивать рисунок не выходя за контур, рисовать простые предметы одной линией, не отрывая карандаша.
12. Лепить несложные предметы из целого куска пластилина, вырезать из бумаги различные фигуры по контуру.
13. Правильно держать карандаш: между большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным, спокойно, не сгибая и не нажимая, положив его вдоль карандаша.
14. Связно, последовательно, понятно для окружающих описывать предмет, картинку, событие.
15. Иметь запас сведений об окружающем мире: о предметах и их свойствах, о явлениях живой и неживой природы.

### Внимание!

**Речь идёт о развитии (речи, мышления, воображения, внимания, памяти)**

**Самое главное, помогите ребенку поверить в себя, в свои силы.**

**Пусть ребёнок будет уверен, что он умный, смелый, сильный и самый любимый.**

**Ведь счастливые дети легче адаптируются к школе и лучше учатся!**

## Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

### Возрастные особенности детей Анатомо-физиологические особенности

Седьмой год жизни — продолжение очень важного целостного периода в развитии детей, который начинается в пять лет и завершается к семи годам. На седьмом году продолжается становление новых психических образований, появившихся в пять лет.

В шестилетнем возрасте идет процесс активного созревания организма. Вес ребенка увеличивается в месяц на 200 граммов, рост на 0,5 см, изменяются пропорции тела. В среднем рост 7-летних детей равен 113—122 см, средний вес — 21—25 кг.

Области мозга сформированы почти как у взрослого. Хорошо развита двигательная сфера. Продолжаются процессы окостенения, но изгибы позвоночника еще неустойчивы. Идет развитие крупной и особенно мелкой мускулатуры. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребенка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму.

### Развитие личности

Изменения в сознании характеризуются появлением так называемого *внутреннего плана действий* — способностью оперировать различными представлениями *в уме*, а не только в наглядном плане.

Одним из важнейших изменений в личности ребенка являются дальнейшие изменения в его представлениях о себе, его *образе Я*. Развитие и усложнение этих образований создает к шести годам благоприятные условия для развития *рефлексии* — способности осознавать и отдавать себе отчет в своих целях, полученных результатах, способах их достижения, переживаниях, чувствах и побуждениях; для *морального развития*, и именно для последнего возраст шести-семи лет является сензитивным, то есть чувствительным. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий.

В процессе усвоения нравственных норм формируются сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни.

Самооценка ребенка достаточно устойчивая, возможно ее завышение, реже занижение. Дети более объективно оценивают результат деятельности, чем поведения.

Ведущей потребностью детей данного возраста является общение (преобладает личностное). Ведущей деятельностью остается сюжетно-ролевая игра.

В сюжетно-ролевых играх дошкольники седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. При этом дошкольники оказываются способными отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Одной из важнейших особенностей данного возраста является проявление *произвольности* всех психических процессов.

### Развитие психических процессов

**Восприятие.** У детей данного возраста могут встречаться ошибки в тех случаях, когда нужно одновременно учитывать несколько различных признаков.

**Внимание.** Увеличивается устойчивость внимания — 20—25 минут, объем внимания составляет 7—8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения.

**Память.** К концу дошкольного периода (6—7 лет) у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он уже умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить. Можно с уверенностью сказать, что развитие произвольной памяти начинается с того момента, когда ребенок самостоятельно выделил задачу на запоминание. Желание ребенка запомнить следует всячески поощрять, это залог успешного развития не только памяти, но и других познавательных способностей: восприятия, внимания, мышления, воображения. Впоследствии ребенок способен усилить свою память с помощью таких приемов, как классификация, группировка.

**Мышление.** Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. И здесь обязательно потребуется помощь взрослых, так как известна нелогичность детских рассуждений при сравнении, например, величины и количества предметов. В дошкольном возрасте начинается развитие понятий. Полностью словесно-логическое, понятийное, или абстрактное, мышление формируется к подростковому возрасту.

Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решения проблемных ситуаций.

**Воображение.** Старший дошкольный и младший школьный возрасты характеризуются активизацией функции воображения — вначале воссоздающего (позволявшего в более раннем возрасте представлять сказочные образы), а затем и творческого (благодаря которому создается принципиально новый образ). Этот период — сензитивный для развития фантазии.

**Речь.** Продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связная речь. В высказываниях детей отражаются как все более богатый словарный запас, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. Развита связная речь.

В подготовительной группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми, развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что и позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.

#### **Основные компоненты психологической готовности к школе**

Начало систематического обучения детей в школе выдвигает целый ряд важных задач. От того, как ребенок подготовлен к школе всем предшествующим дошкольным периодом развития, будут зависеть успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, его психологическое самочувствие.

Психологическая готовность к школьному обучению многокомпонентна. Можно выделить несколько параметров психического развития ребенка, наиболее существенно влияющих на успешное обучение в школе.

- **Личностная готовность к школе** включает формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции школьника, имеющего круг важных обязанностей и прав, занимающего иное по сравнению с дошкольниками положение в обществе. Эта готовность выражается в отношении ребенка к школе, учителям и учебной деятельности.
- **Мотивационная готовность.** Ребенок, готовый к школе, хочет учиться и потому, что у него уже есть потребность занять определенную позицию в обществе людей, а именно позицию, открывающую доступ в мир взрослости (социальный мотив учения), и потому, что у него есть познавательная потребность, которую он не может удовлетворить дома (познавательный мотив учения).
- **Интеллектуальная готовность.** Под интеллектуальной зрелостью понимают дифференцированное восприятие, концентрацию внимания, аналитическое мышление, выражающееся в способности постижения основных связей между явлениями; возможность логического запоминания, умение воспроизводить образец, а также развитие тонких движений руки и сенсомоторную координацию.
- **Волевая готовность** (произвольная сфера) заключается в способности ребенка напряженно трудиться, делая то, что от него требуют учеба, режим школьной жизни.