

Будущему школьнику

Рекомендации по преодолению, профилактике оптической дисграфии (подготовительная группа)

Процесс овладения будущими учащимися начальной школы письменной речью достаточно сложен и многообразен. Одни учащиеся справляются с этим быстрее и легче, у других же это вызывает значительные трудности.

Письменная речь - это вторичная более поздняя, по времени возникновения, форма существования языка. **В понятие "письменная речь" входят** чтение и письмо, которое формируется только в условиях целенаправленного обучения.

Дисграфия – неспособность овладеть в должной мере письмом, несмотря на сохранный интеллект, нормальный физический слух и зрение. Распознают дисграфию по специфическим повторяющимся ошибкам стойкого характера.

Как понять, что у ребёнка- младшего школьника дисграфия?

Внимательно рассмотрите школьные тетрадки своего ребёнка, понаблюдайте за тем, как он пишет.

Основными симптомами дисграфии являются **специфические ошибки (не связанные с применением орфографических правил)**, которые носят стойкий характер и возникновение которых не связано с нарушением интеллектуального развития ребёнка.

Дисграфические ошибки отчётливее всего видны, когда неправильно написанная буква стоит в сильной позиции, то есть её отчётливо слышно. Например, в слове «класс» неправильно написать гласную букву («клосс») может только ребенок-дисграфик.

Все буквы русского алфавита состоят из набора одних и тех же элементов ("палочки", "овалы", "петли") и нескольких "специфичных" элементов. *Если ребенок не улавливает тонких различий между буквами, то это непременно приведет к трудностям усвоения начертания букв и к неправильному изображению их на письме.*

Буквы, заменяемые детьми по оптическому (как выглядит буква) и кинетическому (похожему действию руки во время написания элементов буквы) сходству, разделяются на группы:

- а)** буквы, отличающиеся друг от друга по количеству элементов или по наличию (отсутствию) дополнительного элемента: *о-а, ш-щ, и-ш, л-м. и-ц, п-т, х-ж*
- б)** буквы, отличающиеся по направлению элементов: *в-д, У-Ч, Е-З, Э-С, Э-О*

в) буквы, отличающиеся на письме одним из элементов: и-у, б-д, л-я, а-д, Г-Р, Н-К

Для детей с нарушениями зрения нередко *оптическая форма дисграфии!!!*

Оптические ошибки: в основе данных ошибок лежит нарушение зрительного восприятия (недописывание элементов букв, добавление лишних элементов, пропуски элементов, зеркальное написание букв),

- слитное написание слов («порыхлому» снегу, «девочкиимальчики»),
- раздельное написание частей слова («по бежал»),
- отсутствие границ предложения (заглавной буквы в начале и точки в конце предложения),
- ошибки в согласовании слов («большая белая пятно») и управления («на ветке деревьях»).

Приемы для профилактики и устранения оптической дисграфии

Как помочь ребёнку с дисграфией? Данные упражнения не ликвидируют проблему, но будут подспорьем со стороны родителей в преодолении дисграфических ошибок на письме.

Коррекционную работу нужно **начинать не с букв, а с геометрических фигур (!!!):**

- 1) Предлагаются парные картинки с изображением одного и того же предмета, но с изменением при этом некоторых его деталей (домик с неодинаковым количеством окон, разным расположением трубы на крыше, ёлочка с разным количеством веточек-штрихов и т. п.);
- 2) Различение геометрических фигур по форме и величине (при неправильном выполнении ребёнку необходимо пояснить различия в фигурах);
- 3) Очень важно проведение специальной работы по усвоению понятий "верх - низ", "вверху - внизу", "выше - ниже", "справа - слева".

Сначала ребёнок только показывает, какие фигуры расположены справа, слева, сверху, между. Потом сам называет место расположения фигур по отношению к другой фигуре.

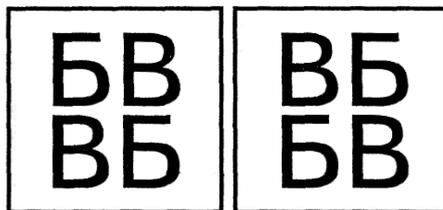
- 4) Оречевление различного пространственного расположения предметов (карандаш на книге, в книге, под книгой и т.д.)

Лишь после предварительной подготовки можно переходить непосредственно к работе над различением смешиваемых букв:

- сравнение двух смешиваемых букв, сопровождаемое словесным описанием имеющихся между ними различий. Н-р, у буквы **и** только 2

палочки, а у буквы **ш** - 3; у буквы **ш** только 3 палочки, а у буквы **щ** кроме них, есть ещё хвостик и т. д.

«Чем отличаются буквы?»»



- построение буквы из палочек по словесной инструкции с одновременным показом взрослым



- самостоятельное складывание букв из счетных палочек;
- предложение ребенку построить букву самостоятельно без зрительного образца;
- отгадывание буквы, построенной другим;
- реконструирование, то есть "переделка" одной буквы в другую;
- "достраивание" букв путём добавления к ним недостающих элементов

«Допиши букву А»:  ;

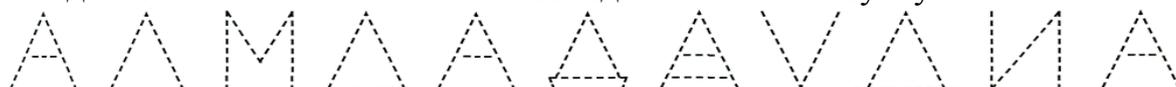
- нахождение "спрятавшихся" букв в фигуре

( - Б, Т, Г, Р, Ф;

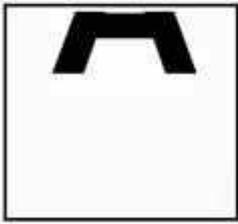
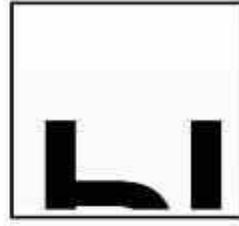
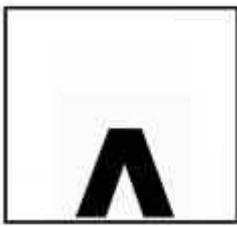
 - В, Р, Ь, Ъ, Ф;

 - Ж, Х, Т, Г, У, К)

- лепка смешиваемых букв из пластилина;
- письмо смешиваемых букв в воздухе, на ладони у ребёнка (опора на более сохранный в данном случае двигательный анализатор);
- Обведение, поиск правильно написанной заданной буквы: Например: «Найди и обведи букву **А**».



- вырезание букв из бумаги или картона, либо «аппликация» букв из правой-левой. нижней-верхней части:



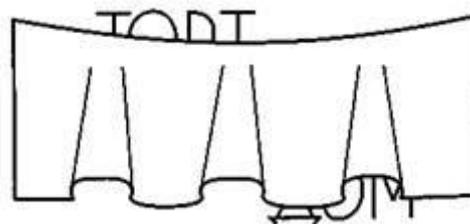
- обводка контуров букв;
- штриховка букв

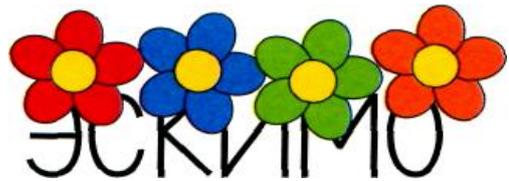


- раскрашивание буквы большого размера (5-6 см.), написанной взрослым;
- письмо букв по опорным точкам, поставленным взрослыми;
- узнавание букв, по-разному расположенных в пространстве ("перевернутых", "положенных на бок" и пр.):

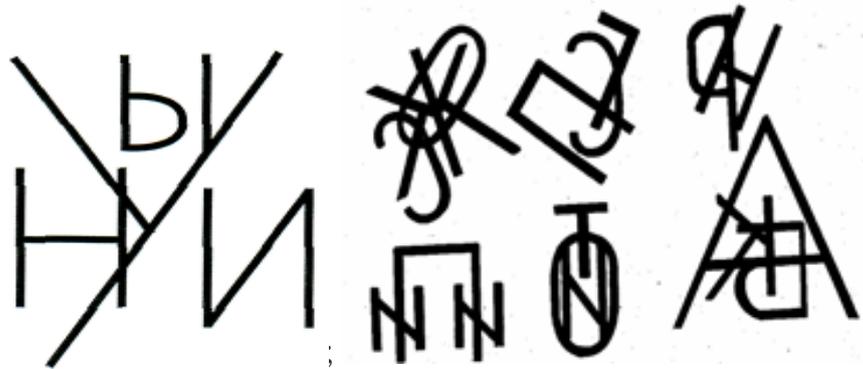


- узнавание и последующее называние недописанных букв, слогов, слов

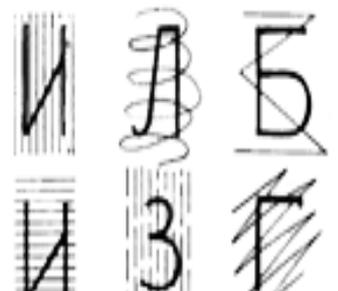




- узнавание букв, наложенных друг на друга



- узнавание букв, написанных разными шрифтами (заглавные, строчные, стилизованные);
- называние рядом написанных сходных по описанию букв;
- узнавание зачеркнутых букв



На заключительных этапах работы: письмо смешиваемых или неправильно изображаемых букв под диктовку. Перед записью каждой буквы ребёнок должен сказать, из каких элементов она состоит.

- письмо под диктовку слогов, а затем и слов со смешиваемыми или неправильно изображаемыми буквами, переписывание слова в правильном варианте:

АХТЯ ВЕЛКА
 АШУЯ ПНОМН
 ХУТЯ АТОРОД
 ЗОНТ АТАВ

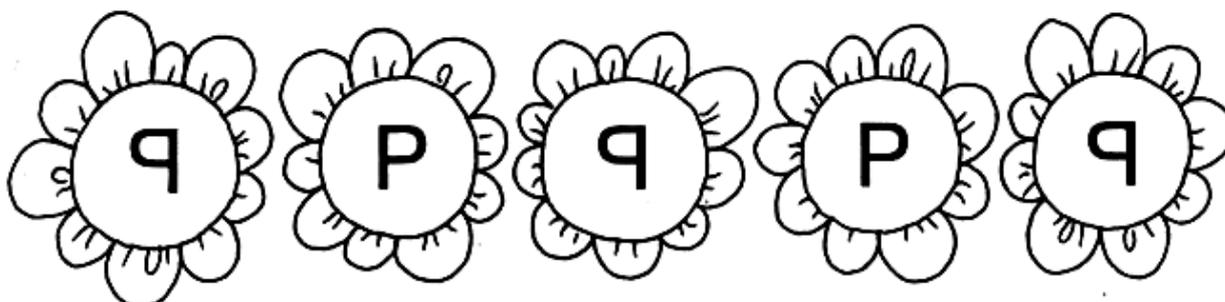
Задания для профилактики и исправления "зеркального" написания букв:

- развитие ориентировки в окружающем пространстве;
- в каждой паре букв, цифр показать правильно написанную букву, цифру

ЕЭ ЭЗ ГГ КК ЛЛ
 РР СС ЦЦ ЧЧ ЭЭ
 ОЮ ЯЯ УУ ЪБ

р р э э г г э э е е 5 2
 н н э э в в к к 1 1 8 6
 я я а а е е у у 4 4 2 2

- рассказать, как можно "переделать" "зеркальную" букву в правильную;
- зачеркнуть все "зеркальные" буквы и закрасить правильные;



- **на заключительных этапах работы** письменные упражнения под контролем взрослых. Основной принцип всех письменных упражнений: предупредить и не допустить ошибки, а не исправлять уже сделанные.

Данные упражнения позволяют не только закрепить правильный оптический образ буквы, но и являются средством предупреждения возникновения оптической дисграфии.